

**KURIKULUM PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
BERBASIS KKNi TAHUN 2019**

**Program Studi
Pendidikan Bahasa Inggris Strata 1**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
JULI 2019**

HALAMAN PENGESAHAN

KURIKULUM PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS BERBASIS KKNI TAHUN 2019

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Strata 1

Telah disepakati bersama pada tingkat Program Studi dan Fakultas
Masa berlaku sampai dengan tahun 2024

Tim Penyusun:

1. Dewi Nopita, S.Pd., M.Pd.
2. Gatot Subroto, S.S., M.Pd.
3. Rona Elfiza, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui,
Dekan,

Dr. H. Abdul Malik, M.Pd.
NIP 19580409 198601 1 002

Tanjungpinang, Juli 2019
Ketua Prodi,

Dewi Nopita, S.Pd., M.Pd.
NIP 19820123 201404 2 001

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa atas limpahan rahmat, berkat, pendampingan dan karunia-Nya sehingga penyusunan Kurikulum Pendidikan Bahasa Inggris Berbasis KKNi Tahun 2019 Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Maritim Raja Ali Haji (UMRAH) dapat diselesaikan. Dokumen kurikulum ini disusun dalam waktu yang cukup singkat dan masih banyak masukan berharga yang dibutuhkan dari berbagai pihak untuk meramu kembali kurikulum Pendidikan Bahasa Inggris berbasis KKNi menjadi lebih baik. Hasil dari penyusunan kurikulum ini diharapkan sebagai landasan dalam menyelenggarakan dan mengembangkan kegiatan Tridharma Perguruan Tinggi yang diselenggarakan oleh Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris.

Dokumen kurikulum yang telah disusun bersama ini memuat tentang visi, misi, tujuan, sasaran, profil lulusan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, capaian pembelajaran lulusan berdasarkan kualifikasi KKNi yang mulai dilaksanakan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Tahun Akademik 2019/2020.

Teristimewa pada kesempatan ini juga diucapkan terima kasih dan penghargaan yang tinggi kepada Tim Penyusunan Kurikulum Pendidikan Bahasa Inggris Berbasis KKNi Tahun 2019 atas segala upaya dan waktu yang telah diberikan. Ucapan terima kasih juga diucapkan kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan segenap pimpinan FKIP UMRAH, dosen dan tenaga kependidikan atas bantuan dan masukan yang telah diberikan selama proses penyusunan kurikulum ini. Dokumen kurikulum ini diharapkan dapat menjadi pedoman bersama dalam proses pelaksanaan pembelajaran dalam rangka meningkatkan dan mengembangkan mutu pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris.

Tanjungpinang, Juli 2019

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

	Page
Cover	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Daftar Tabel	v
Daftar Gambar	vi
 I. Dasar Pemikiran	 1
II. Visi, Misi, dan Tujuan Program Studi	2
A. Visi Program Studi	2
B. Misi Program Studi	2
C. Tujuan Program Studi	2
III. Profil Lulusan Program Studi	3
IV. Kompetensi Lulusan Program Studi	4
A. Rumusan Kompetensi Sikap dan Tata Nilai	4
B. Rumusan Kompetensi Pengetahuan	4
C. Rumusan Kompetensi Keterampilan Umum	5
D. Rumusan Kompetensi Keterampilan Khusus	5
V. Capaian Pembelajaran Lulusan	7
VI. Kaitan Profil Lulusan Program Studi dengan Capaian Pembelajaran Lulusan	10
VII. Pemilihan Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran	12
VIII. Penetapan Mata Kuliah berdasarkan CPL dan Bahan Kajian	25
IX. Struktur Kurikulum dan Sebaran Mata Kuliah	37
A. Pengelompokan Mata Kuliah Prodi Pendidikan Bahasa Inggris	37
B. Struktur Mata Kuliah Prodi Pendidikan Bahasa Inggris	39
X. Sistem Pembelajaran dan Penilaian	40
A. Sistem Pembelajaran	40
B. Sistem Penilaian	49
XI. Evaluasi Kurikulum	54
A. Pengantar	54
B. Gambaran Kurikulum Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Tahun 2015	55
C. Rumusan Kurikulum Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Tahun 2019	60
Daftar Pustaka	66
Lampiran	68

DAFTAR TABEL

	Page
Tabel 1 Profil Lulusan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris	3
Tabel 2 Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris ..	7
Tabel 3 Kaitan Profil Lulusan Prodi dengan Capaian Pembelajaran	10
Tabel 4 Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran	12
Tabel 5 CPL, Bahan Kajian dan Mata Kuliah Linguistik	25
Tabel 6 CPL, Bahan Kajian dan Mata Kuliah <i>Literature</i>	26
Tabel 7 CPL, Bahan Kajian dan Mata Kuliah <i>English Language Skill</i>	27
Tabel 8 CPL, Bahan Kajian dan Mata Kuliah <i>English Language Teaching</i>	29
Tabel 9 CPL, Bahan Kajian, dan Mata Kuliah <i>Basic Pedagogy,</i> <i>Basic Knowledge, English for Specific Purpose</i>	31
Tabel 10 CPL, Bahan Kajian dan Mata Kuliah <i>Research and other</i> <i>Language Skills</i>	33
Tabel 11 CPL, Bahan Kajian dan Mata Kuliah <i>English for Enterprise,</i> <i>Life Skill, Technology</i>	35
Tabel 12 Kodefikasi dan Beban sks Mata Kuliah Prodi Pendidikan Bahasa Inggris	37
Tabel 13 Struktur Mata Kuliah Prodi Pendidikan Bahasa Inggris	39
Tabel 14 Perbedaan TCL dan SCL	42
Tabel 15 Prinsip-Prinsip Penilaian	50
Tabel 16 Teknik dan Instrumen Penilaian	50
Tabel 17 Contoh Bentuk Rubrik Deskriptif	51
Tabel 18 Kategori Penilaian	52

DAFTAR GAMBAR

	Page
Gambar 1 Sistem Pembelajaran Berbasis SCL	43
Gambar 2 <i>Student-Centered Learning</i>	43
Gambar 3 Unsur Pemilihan Metode Pembelajaran	47
Gambar 4 Mekanisme Penilaian	51

I. DASAR PEMIKIRAN

Berdasarkan isi peraturan dan ketentuan tentang kurikulum pendidikan tinggi antara lain Keputusan Menteri Pendidik Nasional Republik Indonesia Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Perguruan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Sisiwa, Keputusan Menteri Pendidik Nasional Republik Indonesia Nomor 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi, Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan, Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, dan Peraturan Rektor UMRAH Nomor 1 Tahun 2019 tentang Peraturan Akademik Universitas Maritim Raja Ali Haji Tahun 2019 dan Peraturan Rektor UMRAH Nomor 2 Tahun 2019 tentang Pedoman Penyusunan Struktur Kurikulum, Sebaran Mata Kuliah, dan Kode Mata Kuliah Program Sarjana dalam Kurikulum UMRAH 2019, maka Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMRAH menyesuaikan diri dengan ketentuan di dalamnya. KKNi Prodi Pendidikan Bahasa Inggris merupakan kualitas peserta didik yang dihasilkan oleh Prodi Pendidikan Bahasa Inggris untuk menjadi pendidik pemula/ penerjemah/ pemandu wisata/ *hotelier*/ peneliti pemula/ *entrepreneur*/ pengelola pendidikan yang standar kualifikasinya diperoleh dari proses belajar mengajar ditetapkan berdasarkan capaian pembelajaran (*learning outcomes*) yang melekat pada peserta didik tersebut. Karena jenjang Prodi Pendidikan Bahasa Inggris adalah Strata 1 (S1), maka jenjang kualifikasi berdasarkan kesepakatan nasional, khususnya untuk perguruan tinggi, yakni berada pada level 6 KKNi yang harus memenuhi 4 unsur, yaitu sikap dan tata nilai, kemampuan di bidang kerja, pengetahuan yang dikuasai, serta kewenangan dan tanggung jawab.

Selanjutnya, dengan telah diterbitkannya SN Dikti yang memuat rumusan capaian pembelajaran yang tercakup dalam salah satu standar yaitu Standar Kompetensi Lulusan (SKL), maka peserta didik Prodi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMRAH harus memiliki unsur sikap dan keterampilan umum (yang telah dirumuskan secara rinci dan tercantum dalam lampiran SN Dikti) dan keterampilan khusus dan pengetahuan (yang telah dirumuskan oleh tim penyusun kurikulum Prodi Pendidikan Bahasa Inggris berbasis KKNi). Dengan demikian, kurikulum Prodi Pendidikan Bahasa Inggris berbasis KKNi ini diharapkan bisa diimplementasikan kepada mahasiswa-mahasiswa sebagaimana mestinya sehingga lulusan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMRAH menjadi pendidik pemula/ penerjemah/ pemandu wisata/ *hotelier*/ peneliti pemula/ *entrepreneur*/ pengelola pendidikan profesional yang memiliki ciri khas.

Mengingat dan menimbang provinsi Kepulauan Riau merupakan wilayah yang berbatasan langsung dengan negara-negara *jiran* seperti Malaysia dan Singapura dan negara-negara ini menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa kedua mereka, maka Prodi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMRAH akan menjadi program studi favorit bagi siswa-siswa yang ada di wilayah Provinsi Kepulauan Riau dan akan menjadi Prodi Pendidikan Bahasa Inggris terkemuka di Asia Tenggara.

II. VISI, MISI, DAN TUJUAN PROGRAM STUDI

A. Visi Program Studi

Visi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Maritim Raja Ali Haji yaitu *Menjadi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Unggulan Bidang Pendidikan bahasa Inggris, dan Riset Pendidikan Bahasa Inggris dan Budaya Maritim Berdaya Saing Internasional pada Tahun 2040.*

B. Misi Program Studi

Misi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Maritim Raja Ali Haji sebagai berikut:

1. Menyelenggarakan dan mengembangkan pendidikan Bahasa Inggris berbasis riset Kependidikan Bahasa Inggris dan budaya maritim bereputasi internasional;
2. Mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya melalui riset kependidikan Bahasa Inggris bereputasi internasional;
3. Memanfaatkan dan menyebarkan hasil riset kependidikan Bahasa Inggris dan inovasi budaya maritim bereputasi internasional;
4. Membangun kerjasama dengan berbagai pihak dalam dan luar negeri untuk mempercepat pengembangan, penguatan dan pencapaian program studi pendidikan Bahasa Inggris yang unggul pada tingkat internasional.

C. Tujuan Program Studi

Tujuan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Maritim Raja Ali Haji sebagai berikut:

1. Mewujudkan pendidikan Bahasa Inggris berbasis riset kependidikan Bahasa Inggris berwawasan kemaritiman; mengintegrasikan konsep pendidikan Bahasa Inggris dan nilai-nilai budaya melayu yang bersifat universal dalam kegiatan tridharma Perguruan Tinggi;
2. Mewujudkan tata kelola program studi pendidikan bahasa Inggris yang efektif, efisien, kreatif, dan produktif serta pranata pendidikan berwawasan kemaritiman dan bereputasi internasional;
3. Menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi dan budaya unggul dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni yang berwawasan kemaritiman;
4. Menjalin kerjasama dalam menunjang penguatan program studi yang bereputasi internasional.

III. PROFIL LULUSAN PROGRAM STUDI

Tabel 1. Profil Lulusan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMRAH

Kode	Profil Lulusan	
PL-01	Pendidik Pemula	Lulusan prodi Pendidikan bahasa Inggris mampu merancang, melaksanakan, dan melakukan penilaian kegiatan pembelajaran bahasa Inggris (yang efektif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan) baik pada pendidikan formal maupun non-formal.
PL-02	Penerjemah	Lulusan prodi Pendidikan Bahasa Inggris mampu menerjemahkan beragam teks tulis dan lisan berbahasa Inggris seperti teks akademik, dokumen resmi, dan pidato/ceramah ke dalam bahasa Indonesia dan atau sebaliknya, dengan landasan pengetahuan tentang prinsip-prinsip penerjemahan, kemampuan untuk menerapkan prinsip-prinsip tersebut dalam kegiatan penerjemahan, dan etika penerjemahan.
PL-03	Pemandu Wisata	Lulusan prodi Pendidikan Bahasa Inggris mampu mengembangkan karir sebagai pemandu wisata yang mampu berkomunikasi secara komunikatif dalam Bahasa Inggris dan satu bahasa asing lainnya.
PL-04	<i>Hotelier</i>	Lulusan prodi Pendidikan Bahasa Inggris mampu mengembangkan karir sebagai <i>hotelier</i> yang mempunyai jiwa kepemimpinan dan kemampuan komunikasi yang komunikatif.
PL-05	Peneliti Pemula	Lulusan prodi Pendidikan Bahasa Inggris mampu mengembangkan keilmuannya.
PL-06	Enterprepreneur	Lulusan prodi Pendidikan Bahasa Inggris mampu mengembangkan usaha sendiri (<i>start-up</i>) dalam dunia pendidikan Bahasa Inggris dan pariwisata.
PL-07	Pengelola Pendidikan	Lulusan prodi Pendidikan Bahasa Inggris mampu mengembangkan karir sebagai pengelola pendidikan yang mempunyai jiwa kepemimpinan dan kemampuan manajerial yang baik.

IV. KOMPETENSI LULUSAN PROGRAM STUDI

A. Rumusan Kompetensi Sikap

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious;
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
11. Mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.

B. Rumusan Kompetensi Pengetahuan

1. Menguasai konsep teoretis tentang pedagogi, menguasai prinsip psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan;
2. Menguasai konsep teoretis kebahasaan, pembelajaran bahasa, dan teknik berkomunikasi lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara tingkat *post-intermediate*;
3. Menguasai konsep dan teknik pengembangan program pembelajaran, penyajian (metode dan prosedur), pengelolaan, dan evaluasi program pembelajaran bahasa Inggris yang mendidik;
4. Memahami konsep dasar kemaritiman serta menunjukkan kepekaan terhadap isu-isu terkait kemaritiman;
5. Memecahkan permasalahan pendidikan bahasa Inggris melalui penelitian ilmiah dengan memanfaatkan kemajuan IPTEKS sesuai dengan konteks sekolah dan perkembangan peserta didik;
6. Menguasai konsep-konsep teoretis penerjemahan yang dapat diaplikasikan dalam proses penerjemahan teks tertulis maupun lisan dalam berbagai bidang ilmu;
7. Menguasai konsep-konsep dasar kewirausahaan baik perencanaan maupun pengelolaan dalam mencari dan mengembangkan inovai-inovasi di berbagai bidang usaha;
8. Memahami teknik membaca, menganalisis, menggunakan data dan informasi (*big data*) di dunia digital;
9. Memahami cara kerja mesin, aplikasi teknologi (*coding*, *artificial intelligence*, dan *engineering principle*);
10. Memahami humanities, komunikasi dan desain;
11. Memahami tanda-tanda revolusi industri 4.0;

12. Pemahaman ilmu untuk diamalkan bagi kemaslahatan bersama secara lokal, nasional, dan global.

C. Rumusan Kompetensi Keterampilan Umum

1. Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
2. Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
3. Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
4. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
5. Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
7. Bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
8. Melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

D. Rumusan Kompetensi Keterampilan Khusus

1. Mengaplikasikan teori dalam bidang ilmu pendidikan bahasa Inggris melalui pembelajaran secara kreatif, inspiratif, dan inovatif di tingkat pendidikan dasar dan menengah;
2. Mengkaji isu terkini dalam bidang bahasa Inggris yang mencakup pengajaran, kebahasaan, dan sastra dengan memanfaatkan teknologi informasi secara bertanggung jawab dan menyajikannya dalam bentuk tulisan ilmiah yang mudah dipahami;
3. Mendesain pembelajaran bahasa Inggris yang komunikatif melalui pengajaran yang kontekstual (*communicative language teaching*) berbasis kearifan lokal dan penilaian yang otentik (*authentic assessment*) di tingkat pendidikan dasar dan menengah;
4. Mengaplikasikan ilmu bahasa Inggris dalam bentuk lisan dan tulisan yang komunikatif dalam kegiatan terjemahan dan *public speaking*;
5. Memanfaatkan IPTEKS secara baik dan benar dalam proses pengajaran untuk mengembangkan bahan ajar dan media pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah;

6. Melaksanakan dan mempublikasikan hasil penelitian di bidang pendidikan bahasa Inggris, yang dapat digunakan dalam memberikan berbagai alternatif pemecahan masalah pada satuan pendidikan dasar dan menengah;
7. Menerapkan konsep-konsep dasar kewirausahaan baik perencanaan maupun pengelolaan dalam mencari dan mengembangkan inovai-inovasi di berbagai bidang usaha.

V. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

Tabel 2. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMRAH

No	Parameter	Capaian Pembelajaran Lulusan
1	Sikap	1. Mampu bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious; 2. Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; 3. Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila; 4. Mampu berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; 5. Mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6. Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7. Mampu menaati hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8. Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 9. Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 10. Mampu menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan; 11. Mampu mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.
2	Pengetahuan	1. Mampu menguasai konsep teoretis tentang pedagogi, menguasai prinsip psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan; 2. Mampu menguasai konsep teoretis kebahasaan, pembelajaran bahasa, dan teknik berkomunikasi lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara tingkat <i>post-intermediate</i>; 3. Mampu menguasai konsep dan teknik pengembangan program pembelajaran, penyajian (metode dan prosedur), pengelolaan, dan evaluasi program pembelajaran bahasa Inggris yang mendidik; 4. Mampu memahami konsep dasar kemaritiman serta menunjukkan kepekaan terhadap isu-isu terkait kemaritiman; 5. Mampu memecahkan permasalahan pendidikan bahasa Inggris melalui penelitian ilmiah dengan

		memanfaatkan kemajuan IPTEKS sesuai dengan konteks sekolah dan perkembangan peserta didik; 6. Mampu menguasai konsep-konsep teoretis penerjemahan yang dapat diaplikasikan dalam proses penerjemahan teks tertulis maupun lisan dalam berbagai bidang ilmu; 7. Mampu menguasai konsep-konsep dasar kewirausahaan baik perencanaan maupun pengelolaan dalam mencari dan mengembangkan inovai-inovasi di berbagai bidang usaha; 8. Mampu memahami teknik membaca, menganalisis, menggunakan data dan informasi (<i>big data</i>) di dunia digital; 9. Mampu memahami cara kerja mesin, aplikasi teknologi (<i>coding, artificial intelligence, dan engineering principle</i>); 10. Mampu memahami humanities, komunikasi dan desain; 11. Mampu memahami tanda-tanda revolusi industri 4.0; 12. Mempunyai pemahaman ilmu untuk diamalkan bagi kemaslahatan bersama secara lokal, nasional, dan global.
3	Keterampilan Umum	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; 3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; 4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; 5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; 7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi

		terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya; 8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; 9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
4	Keterampilan Khusus	1. Mampu mengaplikasikan teori dalam bidang ilmu pendidikan bahasa Inggris melalui pembelajaran secara kreatif, inspiratif, dan inovatif di tingkat pendidikan dasar dan menengah; 2. Mampu mengkaji isu terkini dalam bidang bahasa Inggris yang mencakup pengajaran, kebahasaan, dan sastra dengan memanfaatkan teknologi informasi secara bertanggung jawab dan menyajikannya dalam bentuk tulisan ilmiah yang mudah dipahami; 3. Mampu mendesain pembelajaran bahasa Inggris yang komunikatif melalui pengajaran yang kontekstual (<i>communicative language teaching</i>) berbasis kearifan lokal dan penilaian yang otentik (<i>authentic assessment</i>) di tingkat pendidikan dasar dan menengah; 4. Mampu mengaplikasikan ilmu bahasa Inggris dalam bentuk lisan dan tulisan yang komunikatif dalam kegiatan terjemahan dan <i>public speaking</i>; 5. Mampu memanfaatkan IPTEKS secara baik dan benar dalam proses pengajaran untuk mengembangkan bahan ajar dan media pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah; 6. Mampu melaksanakan dan mempublikasikan hasil penelitian di bidang pendidikan bahasa Inggris, yang dapat digunakan dalam memberikan berbagai alternatif pemecahan masalah pada satuan pendidikan dasar dan menengah; 7. Mampu menerapkan konsep-konsep dasar kewirausahaan baik perencanaan maupun pengelolaan dalam mencari dan mengembangkan inovasi-inovasi di berbagai bidang usaha.

VI. KAITAN PROFIL LULUSAN PROGRAM STUDI DENGAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

Tabel 3. Kaitan Profil Lulusan Program Studi dengan Capaian Pembelajaran Lulusan

Kode	Profil Lulusan		CPL Prodi
PL-01	Pendidik Pemula	Lulusan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris mampu merancang, melaksanakan, dan melakukan penilaian kegiatan pembelajaran bahasa Inggris (yang efektif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan) baik pada pendidikan formal maupun non-formal.	S-1, S-2, S-3, S-4, S-5, S-6, S-7, S-8, S-9, S-10, S-11, P-1, P-2, P-3, P-5, P-8, P-9, P-10, P-11, P-12, KU-1, KU-2, KU-3, KU-4, KU-5, KU-6, KU-7, KU-8, KU-9, KK-1, KK-2, KK-3, KK-5, KK-6
PL-02	Penerjemah	Lulusan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris mampu menerjemahkan beragam teks tulis dan lisan berbahasa Inggris seperti teks akademik, dokumen resmi, dan pidato/ceramah ke dalam bahasa Indonesia dan atau sebaliknya, dengan landasan pengetahuan tentang prinsip-prinsip penerjemahan, kemampuan untuk menerapkan prinsip-prinsip tersebut dalam kegiatan penerjemahan, dan etika penerjemahan.	S-1, S-2, S-5, S-7, S-8, S-9, P-2, P-4, P-6, P-8, P-9, P-10, KU-1, KU-2, KU-3, KU-5, KU-6, KU-7, KU-9, KK-4
PL-03	Pemandu Wisata	Lulusan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris mampu mengembangkan karir sebagai pemandu wisata yang mampu berkomunikasi secara komunikatif dalam Bahasa Inggris dan satu bahasa asing lainnya.	S-1, S-2, S-3, S-4, S-5, S-6, S-7, S-8, S-9, S-10, P-2, P-4, P-7, P-8, P-10, P-12, KU-1, KU-2, KU-5, KU-6, KU-7, KU-8, KK-4, KK-7
PL-04	<i>Hotelier</i>	Lulusan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris mampu mengembangkan karir sebagai <i>hotelier</i> yang mempunyai jiwa kepemimpinan dan kemampuan komunikasi	S-1, S-2, S-5, S-6, S-7, S-8, S-9, P-2, P-7, P-8, P-9, P-10, KU-1, KU-2, KU-5, KU-6, KU-7, KU-9, KK-4, KK-7

		yang komunikatif.	
PL-05	Peneliti Pemula	Lulusan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris mampu mengembangkan keilmuannya	S-1, S-2, S-3, S-4, S-5, S-6, S-7, S-8, S-9, P-1, P-2, P-3, P-4, P-5, P-8, P-9, P-11, P-12, KU-1, KU-2, KU-3, KU-4, KU-5, KU-6, KU-7, KU-9, KK-2, KK-6
PL-06	<i>Entrepreneur</i>	Lulusan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris mampu mengembangkan usaha sendiri (<i>start-up</i>) dalam dunia pendidikan Bahasa Inggris dan pariwisata	S-1, S-2, S-3, S-4, S-5, S-6, S-7, S-9, S-10, P-1, P-2, P-3, P-4, P-7, P-9, P-10, P-11, P-12, KU-1, KU-2, KU-5, KU-6, KU-7, KU-8, KK-3, KK-5, KK-7
PL-07	Pengelola Pendidikan	Lulusan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris mampu mengembangkan karir sebagai pengelola pendidikan yang mempunyai jiwa kepemimpinan dan kemampuan manajerial yang baik.	S-1, S-2, S-3, S-4, S-5, S-6, S-7, S-8, S-9, S-10, S-11, P-1, P-2, P-3, P-5, P-7, P-8, P-9, P-10, P-11, P-12, KU-1, KU-2, KU-5, KU-6, KU-7, KK-3, KK-7

VII. PEMILIHAN BAHAN KAJIAN DAN MATERI PEMBELAJARAN

Tabel 4. Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

No	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran	Mata Kuliah
1	Linguistics	1. How the speech organs work in English? 2. Friction consonants 3. Stop Consonants 4. Nasal Consonants 5. Lateral Consonants and Gliding Consonants 6. Simple Vowels 7. Diphthongs 8. Words in Company	Pronunciation Practice
		1. English word formation 2. English word class 3. Word meaning 4. Collocation 5. English idiom	Vocabulary Building
		1. English linguistics 2. Phonetics and phonology of English 3. English morphology and syntax 4. English semantics and pragmatics 5. Applied linguistics; Sociolinguistics and forensics linguistics for introduction	Introduction to Linguistics
		1. Phonetics and phonology 2. Sounds and letters 3. The respiratory system 4. The phonatory system 5. The articulatory system 6. Speech sounds 7. Stress and speech rhythm in English 8. Intonation	English Phonology
		1. Simple present tense 2. Parts of speech 3. Present continuous tense 4. Simple past tense 5. Past continuous tense 6. Present future tense 7. Telling time	Basic English Grammar

		8. Present perfect tense 9. Present perfect continuous tense	
		1. Past perfect tense 2. Past perfect continuous tense 3. Future continuous tense 4. Future perfect tense 5. Future perfect continuous tense 6. Conditional sentence 7. Asking questions 8. Modal auxiliaries 9. Comparison 10. Logical connectors 11. Gerunds and infinitives 12. Noun clauses 13. Adjective clauses	Intermediate Grammar
		1. Active and passive voice 2. Direct and indirect speech/ Reported speech 3. Relative clauses 4. Compound Sentences: Coordination, subordination 5. Phrasal verb 6. Verbs and prepositions 7. Prepositions with adjective and nouns 8. Adverbial participle clauses 9. Inversion and fronting 10. Quantifiers 11. Cause and effect 12. The most important parts of speech 13. Tense contrasts 14. Organizing text	Advanced Grammar
		1. Principle of translation 2. Translation as a process and product 3. Equivalence in translation 4. Collocation 5. Coherence and cohesion 6. Translation practice	Translation for General Purposes
		1. Principles of society and language use 2. Language variation:	Sociolinguistics and ELT

		Dialects, register and diglossia 3. Language contact: Code mixing and switching, pidgin and creole 4. Contribution of dialects in ELT 5. Code mixing and switching apply in ELT 6. Social components effects in ELT	
2	Literature	1. Introduction to culture 2. Custom and habits 3. Family life 4. Education and diversity 5. Gender and culture	Cross Cultural Understanding (CCU)
		1. Short Story 2. Novel 3. Poetry 4. Drama	Introduction to Literature
3	English Language Skill	1. Segments of the text 2. Segments transcription 3. Word or phrase guessing	Intensive Listening
		1. Listening to short video (duration of the video: 1 minute – 10 minutes) 2. Listening to medium-length video/movie (duration of the video: 10 minutes – 30 minutes) 3. Listening to long movie (duration of the movie: more than 30 minutes)	Extensive Listening
		1. Analysing discourse structure to suggest effective listening strategies 2. Listening to identify the speaker or the topic 3. Listening to evaluate themes and motives 4. Listening to find main ideas and supporting details 5. Listening to make inferences	Listening Comprehension

		1. Like dislike & pleasure displeasure 2. Direction 3. Surprise and sympathy 4. Gratitude and apology 5. Contradiction/denial & certainty and uncertainty 6. Dissapointment & distress 7. Refusal and regret 8. Request and request for repetation 9. Loss for words & necessity 10. Promise and volition 11. Complaint, apology excuse 12. Possibility impossibility & invitation 13. Reluctance & suggestion	Speaking for General Communication
		1. Teacher and Teaching 2. Be a champion 3. Health care 4. Reading Power 5. San Fransisco 6. Hitchhiking in Europe 7. How to make a business 8. Music Festival 9. Lookout mountain 10. Eracthquakes	Professional Speaking
		1. Introduction to academic speaking 2. Oral presentation 3. Professional English teacher 4. Teaching ethiques 5. Motivation in learning English 6. Professioal speaker 7. Principle and beliefs 8. Teaching strategy	Academic Speaking
		1. Previewing 2. Predicting 3. Scanning 4. Making inferences 5. Topics 6. Guessing word meaning 7. Main idea 8. Patterns of passages	Literal Reading

		9. Reference words	
		1. Paragraph & patterns of organization 2. Parts of the text through grammatical cohesion devices 3. Meaning of words, phrases, and sentences based on the context 4. Facts and opinions 5. Writer's opinions, attitudes, intentions and tones	Intensive Reading
		1. Main ideas 2. The organization of ideas 3. Stated details 4. Unstated details 5. Pronoun referents 6. Transition 7. Definitions from structural clues 8. Meanings from word parts 9. Using context to determine meanings 10. Determine where specific information is found 11. Determine the tone, purpose, or course 12. Determine where to insert a piece of information	Extensive Reading
		Writing sentences and paragraphs	Basic Writing
		Writing essays	Essay Writing
		Writing articles/ journals	Scientific writing
		1. Structure and written expression 2. Listening: short dialogues, long conversations, and talks	Introduction to TOEFL
4	English Language Teaching	1. Definition of ELT media 2. Types of ELT media 3. Characteristics of a good ELT media 4. How to design a good ELT media	English Language Teaching Media

		1. The history of English language teaching methods 2. Types of ELT methods 3. Characteristics of ELT methods 4. Applying ELT methods in teaching	English Language Teaching Methodology
		1. Definition of curriculum 2. Overview of curriculum 3. The origin of curriculum development 4. Syllabus design 5. Instructional materials	Curriculum and Material Development
		The practice of teaching in small scale	Micro Teaching
		1. Assessment of listening skill 2. Assessment of speaking skill 3. Assessment of reading skill 4. Assessment of writing skill	Assessment in ELT
		1. Basic concepts and principles of instructional design 2. Principles and practices of curriculum development 3. Identify national standards used as the basis of course design 4. Identifying and conducting steps of need assessment 5. Developing goals, objectives, content, graduate competence standards 6. Conducting need assessment, formulating indicators, objectives, selecting instructional content, designing learning activities, and developing assessment tools 7. Syllabus and lesson plan	Instructional Design

		PLP 1: 1. Pengamatan langsung kultur sekolah 2. Pengamatan struktur organisasi dan tata kelola di sekolah 3. Pengamatan peraturan dan tata tertib sekolah 4. Pengamatan kegiatan-kegiatan ceremonial-formal di sekolah (misalnya: upacara bendera, rapat <i>briefing</i>) 5. Pengamatan kegiatan-kegiatan rutin berupa kurikuler, kokurikuler, dan ekstra-kurikuler 6. Pengamatan praktik-praktik pembiasaan dan kebiasaan positif di sekolah PLP 2: 1. Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru 2. Menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru 3. Menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru 4. Membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi 5. Menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran 6. Latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing PLP II 7. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstra-kurikuler 8. Membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas	PLP 1 & PLP 2
--	--	--	---------------

		pekerjaan administrasi guru	
		1. Introduction/ defining terms 2. Basic principles and strategy in teaching English to young learners 3. Developing material and lesson plan for teaching young learners 4. Assessment	Teaching English to Young Learners
5	Basic Pedagogy	1. Hakikat manusia dan pengembangannya 2. Pendidikan sebagai sebuah sistem 3. Teori-teori pendidikan klasik dan modern 4. Faktor-faktor pendidikan 5. Alat dan komponen pendidikan 6. Lingkungan dan lembaga pendidikan 7. Dasar-dasar pelaksanaan pendidikan	Pengantar Pendidikan
		1. Karakter peserta didik 2. Pertumbuhan dan perkembangan peserta didik 3. Tahap-tahap perkembangan peserta didik 4. Penyesuaian diri remaja dan implikasinya dalam penyelenggaraan pendidikan	Psikologi Pendidikan
		1. Hakekat dan tujuan belajar dan pembelajaran 2. Jenis-jenis belajar 3. Prinsip-prinsip belajar dan azas pembelajaran 4. Motivasi belajar 5. Teori-teori belajar 6. Peran guru dalam proses pembelajaran 7. Masalah-masalah dalam Pembelajaran 8. Konsep dasar evaluasi belajar dan pembelajaran	Belajar Pembelajaran

		1. Konsep dasar profesi dan profesionalisme guru 2. Peran guru dalam sistem pendidikan nasional 3. Tanggung jawab profesi dan kualifikasi guru 4. Kompetensi guru 5. Jabatan profesional dan tantangan guru dalam pembelajaran 6. Peran guru dalam administrasi sekolah, pengembangan media pembelajaran dan memanfaatkan dan menyikapi perkembangan teknologi dalam pendidikan 7. Kinerja guru dan motivasi kerja guru 8. <i>Soft skills</i> profesi guru 9. Kode etik profesi guru 10. Organisasi profesi guru	Profesi Pendidikan
		1. Hakikat administrasi dan manajemen sekolah 2. Ruang lingkup dan fungsi administrasi dan manajemen sekolah 3. Kepemimpinan pendidikan 4. Tugas dan tanggungjawab kepala sekolah 5. Ruang lingkup administrasi 6. Tugas sub bagian administrasi	Administrasi dan Manajemen Sekolah
		1. Kehidupan sosial dan pribadi manusia 2. Estetika, etika, dan nilai-nilai budaya melayu 3. Hukum adat melayu	Tamadun dan Tunjuk Ajar Melayu
6	Basic Knowledge	1. Manusia dan agama 2. Sumber ajaran agama 3. Kerangka dasar agama 4. Akidah, syariah, ibadah 5. Muamalah 6. Akhlak dan takwa 7. Ilmu pengetahuan dalam agama	Agama

		8. Disiplin ilmu dalam agama	
		1. Pendidikan kewiraan 2. Wawasan nusantara 3. Kehidupan berbangsa dan bernegara 4. Politik strategi pertahanan dan keamanan	Kewarganegaraan
		1. Hakikat pancasila 2. Filsafat pancasila 3. Nilai-nilai pancasila 4. Penerapan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan	Pancasila
		1. Verbal and nominal sentences 2. Subject-verb agreement 3. Demonstrating a conversation on likes and dislikes 4. Using context clues in reading 5. Writing a paragraph	Bahasa Inggris
		1. Pengembangan kemahiran bahasa Indonesia 2. Penulisan karya ilmiah 3. Surat menyurat 4. Penulisan paragraf dan kalimat 5. Penulisan teks ulasan	Bahasa Indonesia
7	English for Specific Purposes	1. English for maritime purpose 2. Maritime English as a means of communication at sea 3. Marine pollution 4. Technology in marine 5. Green technology for maritime development 6. Wave climate 7. Shipboard English	English for Maritime
		1. Principle of translation 2. Concept of English for specific purposes 3. Equivalence: Word categories 4. Translation practice 1:	Translation for Specific Purposes

		English for Law 5. Translation practice 2: English for Journalism 6. Translation practice 3: English for Maritime	
		1. Concept of linguistics 2. Principle of forensics 3. Issues and cases of language use 4. Style and stylistics 5. The measurement of Indonesian stylistics 6. Translation in linguistic forensics	Forensic Linguistics
8	Research	1. Identifying a research problem 2. Reviewing the literature 3. Specifying a research purpose and research questions or hypothesis 4. Collecting quantitative data 5. Analyzing and interpreting quantitative data 6. Collecting qualitative data 7. Analyzing and interpreting qualitative data 8. Descriptive research 9. Correlational research 10. Causal-comparative research 11. Experimental research 12. Action Research 13. Educational research and development 14. Thesis proposal seminar	English Language Teaching Research
		1. Manfaat ilmu statistik 2. Analisis statistika 3. Data dan penggolongannya 4. Metode penyajian data 5. Deskripsi data statistik	Educational Statistics
		1. Seminar proposal penelitian 2. Sidang skripsi	Skripsi
9	Other Language Skills	1. Perkenalan 2. Kehidupan keluarga 3. Kehidupan sehari-hari	Mandarin for General Purposes

		4. Hiburan 5. Belanja	
		1. Agen perjalanan 2. Perhotelan 3. Restaurant 4. Kunjungan wisata	Mandarin for Tourism
		1. Perkenalan 2. Kehidupan keluarga 3. Kehidupan sehari-hari 4. Hiburan 5. Belanja	French for General Purposes
		1. Agen perjalanan 2. Perhotelan 3. Restaurant 4. Kunjungan wisata	French for Tourism
		1. Perkenalan 2. Kehidupan keluarga 3. Kehidupan sehari-hari 4. Hiburan 5. Belanja	Arabic for general Purposes
		1. Agen perjalanan 2. Perhotelan 3. Restaurant 4. Kunjungan wisata	Arabic for Specific Purposes
		1. Speech 2. Debate 3. News Reading 4. Story Telling 5. Drama	Spoken English Activity (SEA)
10	English for Enterprise	1. Introduction to tourism 2. World destination 3. Indonesia destination 4. Travel agencies 5. Accommodation 6. Transport in tourism 7. Reservations and sales	English for Tourism
		1. Phrases frequently used in business meetings: • to get someone's attention • to agree or disagree • to make suggestion or advice • to ask for clarification • to request for information 2. Writing CV and letter of	English for Business

		- application 3. Job interviews 4. Business presentation 5. Business meeting 6. Professional etiquette in business	
		1. Greeting and self introduction 2. Telephone courtesy 3. General service at hotel 4. Direction and general enquiries at hotel	English for Hotel
		1. Miscellaneous correspondence 2. Faxes and emails 3. Personnel appointments 4. Enquiry and replies 5. Orders and payments 6. Complaints and adjustments	English Correspondence
11	Life skill	1. Dasar-dasar kewirausahaan 2. berwirausaha dalam bidang pendidikan dan pariwisata 3. Penyusunan perencanaan wirausaha bidang pendidikan dan pariwisata 4. Tata pamong dalam wirausaha bidang pendidikan dan pariwisata 5. Dasar-dasar manajemen keuangan dalam wirausaha pendidikan dan pariwisata 6. Project	Enterpreneurship in Education and Tourism
		1. Soft skill 2. Organisasi dan masyarakat 3. Mengelola sumber daya	Kukerta
12	Technology	1. Konsep kemaritiman 2. Perkembangan sains mutakhir 3. Kesehatan masyarakat 4. Dasar-dasar kemaritiman	Pengantar Ilmu dan Teknologi Maritim
		1. Konsep dasar multimedia 2. Pemanfaatan ICT dalam dunia pendidikan 3. Pemanfaatan ICT dalam dunia pendidikan	Information and Communication Technology (ICT)

VIII. PENETAPAN MATA KULIAH BERDASARKAN CPL DAN BAHAN KAJIAN

Tabel 5. CPL, Bahan Kajian dan Mata Kuliah *Linguistics*

		Bahan Kajian Linguistik								
		Pronunciation Practice	Vocabulary Building	Introduction to Linguistics	English Phonology	Basic English Grammar	Intermediate Grammar	Advanced Grammar	Translation for General Purposes	Sociolinguistics and ELT
SIKAP	Mampu bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	-	-	√	-	-	-	-	-	√
	Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	-	-	-	-	-	-	-	√	√
	Mampu menaati hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PENGETAHUAN	Mampu mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu menguasai konsep teoretis tentang pedagogi, menguasai prinsip psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu menguasai konsep teoretis kebahasaan, pembelajaran bahasa, dan teknik berkomunikasi lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara tingkat post-intermediate	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu menguasai konsep dan teknik pengembangan program pembelajaran, penyajian (metode dan prosedur), pengelolaan, dan evaluasi program pembelajaran bahasa Inggris yang mendidik	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu memahami konsep dasar kemaritiman serta menunjukkan kepekaan terhadap isu-isu terkait kemaritiman	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu memecahkan permasalahan pendidikan bahasa Inggris melalui penelitian ilmiah dengan memanfaatkan kemajuan IPTEKS sesuai dengan konteks sekolah dan perkembangan peserta didik	-	-	-	-	-	-	-	-	√
	Mampu menguasai konsep-konsep teoretis penerjemahan yang dapat diaplikasikan dalam proses penerjemahan teks tertulis maupun lisan dalam berbagai bidang ilmu	-	-	-	-	-	-	-	√	-
	Mampu menguasai konsep-konsep dasar kewirausahaan baik perencanaan maupun pengelolaan dalam mencari dan mengembangkan inovasi-inovasi di berbagai bidang usaha	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu memahami teknik membaca, menganalisis, menggunakan data dan informasi (big data) di dunia digital	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu memahami cara kerja mesin, aplikasi teknologi (coding, artificial intelligence, dan engineering principle)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu memahami humanities, komunikasi dan desain	-	-	√	-	-	-	-	√	√
	Mampu memahami tanda-tanda revolusi industri 4.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mempunyai pemahaman ilmu untuk diamalkan bagi kemaslahatan bersama secara lokal, nasional, dan global	-	-	-	-	-	-	-	√	√
KETERAMPILAN UMUM	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-	-	-	-	-

KETAMPILAN KHUSUS	perguruan tinggi									
	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu memelihara dan pengembangan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	-	-	-	-	-	-	√	-	-
	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu mengaplikasikan teori dalam bidang ilmu pendidikan bahasa Inggris melalui pembelajaran secara kreatif, inspiratif, dan inovatif di tingkat pendidikan dasar dan menengah	-	-	-	-	-	-	-	-	√
	Mampu mengkaji isu terkini dalam bidang bahasa Inggris yang mencakup pengajaran, kebahasaan, dan sastra dengan memanfaatkan teknologi informasi secara bertanggung jawab dan menyajikannya dalam bentuk tulisan ilmiah yang mudah dipahami	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu mendesain pembelajaran bahasa Inggris yang komunikatif melalui pengajaran yang kontekstual (communicative language teaching) berbasis kearifan lokal dan penilaian yang otentik (authentic assessment) di tingkat pendidikan dasar dan menengah	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu mengaplikasikan ilmu bahasa Inggris dalam bentuk lisan dan tulisan yang komunikatif dalam kegiatan terjemahan dan public speaking	-	-	-	-	-	-	√	-	-
KETAMPILAN KHUSUS	Mampu memanfaatkan IPTEKS secara baik dan benar dalam proses pengajaran untuk mengembangkan bahan ajar dan media pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu melaksanakan dan mempublikasikan hasil penelitian di bidang pendidikan bahasa Inggris, yang dapat digunakan dalam memberikan berbagai alternatif pemecahan masalah pada satuan pendidikan dasar dan menengah	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu menerapkan konsep-konsep dasar kewirausahaan baik perencanaan maupun pengelolaan dalam mencari dan mengembangkan inovasi-inovasi di berbagai bidang usaha	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Tabel 6. CPL, Bahan Kajian dan Mata Kuliah *Literature*

		Bahan Kajian Literature	
		Cross Cultural Understanding (CCU)	Introduction to Literature
SIKAP	Mampu bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	√	√
	Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika	√	√
	Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila	√	√
	Mampu berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa	-	-
	Mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	√	√
	Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	√	√
	Mampu menaati hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	-	-
	Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	√	√
	Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	√	√
	Mampu menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	-	-
PENGETAHUAN	Mampu mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik	-	-
	Mampu menguasai konsep teoretis tentang pedagogi, menguasai prinsip psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan	-	-
	Mampu menguasai konsep teoretis kebahasaan, pembelajaran bahasa, dan teknik berkomunikasi lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara tingkat post-intermediate	√	√
	Mampu menguasai konsep dan teknik pengembangan program pembelajaran, penyajian (metode dan prosedur), pengelolaan, dan evaluasi program pembelajaran bahasa Inggris yang mendidik	-	-
	Mampu memahami konsep dasar kemaritiman serta menunjukkan kepekaan terhadap isu-isu terkait kemaritiman	-	-
	Mampu memecahkan permasalahan pendidikan bahasa Inggris melalui penelitian ilmiah dengan memanfaatkan kemajuan IPTEKS sesuai dengan konteks sekolah dan perkembangan peserta didik	-	-
	Mampu menguasai konsep-konsep teoretis penerjemahan yang dapat diaplikasikan dalam proses penerjemahan teks tertulis maupun lisan dalam berbagai bidang ilmu	-	-
PENGETAHUAN	Mampu menguasai konsep-konsep dasar kewirausahaan baik perencanaan maupun pengelolaan dalam mencari dan mengembangkan inovasi-inovasi di berbagai bidang usaha	-	-

KETERAMPILAN UMUM	Mampu memahami teknik membaca, menganalisis, menggunakan data dan informasi (big data) di dunia digital	-	-
	Mampu memahami cara kerja mesin, aplikasi teknologi (coding, artificial intelligence, dan engineering principle)	-	-
	Mampu memahami humanities, komunikasi dan desain	√	-
	Mampu memahami tanda-tanda revolusi industri 4.0	-	-
	Mempunyai pemahaman ilmu untuk diamalkan bagi kemaslahatan bersama secara lokal, nasional, dan global	√	√
	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	√	√
	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	√	√
	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	-	-
	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	-	-
	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	√	√
	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	-	-
	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya	-	-
	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	-	-
	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi	-	-
KETERAMPILAN KHUSUS	Mampu mengaplikasikan teori dalam bidang ilmu pendidikan bahasa Inggris melalui pembelajaran secara kreatif, inspiratif, dan inovatif di tingkat pendidikan dasar dan menengah	-	-
	Mampu mengkaji isu terkini dalam bidang bahasa Inggris yang mencakup pengajaran, kebahasaan, dan sastra dengan memanfaatkan teknologi informasi secara bertanggung jawab dan menyajikannya dalam bentuk tulisan ilmiah yang mudah dipahami	√	√
	Mampu mendesain pembelajaran bahasa Inggris yang komunikatif melalui pengajaran yang kontekstual (communicative language teaching) berbasis kearifan lokal dan penilaian yang otentik (authentic assessment) di tingkat pendidikan dasar dan menengah	-	-
	Mampu mengaplikasikan ilmu bahasa Inggris dalam bentuk lisan dan tulisan yang komunikatif dalam kegiatan terjemahan dan public speaking	-	-
	Mampu memanfaatkan IPTEKS secara baik dan benar dalam proses pengajaran untuk mengembangkan bahan ajar dan media pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah	-	-
	Mampu melaksanakan dan mempublikasikan hasil penelitian di bidang pendidikan bahasa Inggris, yang dapat digunakan dalam memberikan berbagai alternatif pemecahan masalah pada satuan pendidikan dasar dan menengah	-	-
	Mampu menerapkan konsep-konsep dasar kewirausahaan baik perencanaan maupun pengelolaan dalam mencari dan mengembangkan inovasi-inovasi di berbagai bidang usaha	-	-

Tabel 7. CPL, Bahan Kajian dan Mata Kuliah *English Language Skill*

		Bahan Kajian English Language Skill												
		Intensive Listening	Extensive Listening	Listening Comprehension	Speaking for General Communication	Academic Speaking	Professional Speaking	Literal Reading	Intensive Reading	Extensive Reading	Basic Writing	Essay Writing	Scientific Writing	Introduction to TOEFL
SIKAP	Mampu bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu menaati hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	Mampu mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PENGETAHUAN	Mampu menguasai konsep teoretis tentang pedagogi, menguasai prinsip psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu menguasai konsep teoretis kebahasaan, pembelajaran bahasa, dan teknik berkomunikasi lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara tingkat post-intermediate	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu menguasai konsep dan teknik pengembangan program pembelajaran, penyajian (metode dan prosedur), pengelolaan, dan evaluasi program pembelajaran bahasa Inggris yang mendidik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu memahami konsep dasar kemaritiman serta menunjukkan kepekaan terhadap isu-isu terkait kemaritiman	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu memecahkan permasalahan pendidikan bahasa Inggris melalui penelitian ilmiah dengan memanfaatkan kemajuan IPTEKS sesuai dengan konteks sekolah dan perkembangan peserta didik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu menguasai konsep-konsep teoretis penerjemahan yang dapat diaplikasikan dalam proses penerjemahan teks tertulis maupun lisan dalam berbagai bidang ilmu	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu menguasai konsep-konsep dasar kewirausahaan baik perencanaan maupun pengelolaan dalam mencari dan mengembangkan inovasi-inovasi di berbagai bidang usaha	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu memahami teknik membaca, menganalisis, menggunakan data dan informasi (big data) di dunia digital	-	-	-	-	-	-	√	√	√	-	-	-	-
	Mampu memahami cara kerja mesin, aplikasi teknologi (coding, artificial intelligence, dan engineering principle)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu memahami humanities, komunikasi dan desain	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu memahami tanda-tanda revolusi industri 4.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mempunyai pemahaman ilmu untuk diamalkan bagi kemaslahatan bersama secara lokal, nasional, dan global	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
KETERAMPILAN UMUM	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	-	-	-	√	√	√	-	-	-	√	√	√	-
	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-
	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu mendokumentasikan, menyimpan,	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	memastikan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi													
KETERAMPILAN KHUSUS	Mampu mengaplikasikan teori dalam bidang ilmu pendidikan bahasa Inggris melalui pembelajaran secara kreatif, inspiratif, dan inovatif di tingkat pendidikan dasar dan menengah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu mengkaji isu terkini dalam bidang bahasa Inggris yang mencakup pengajaran, kebahasaan, dan sastra dengan memanfaatkan teknologi informasi secara bertanggung jawab dan menyajikannya dalam bentuk tulisan ilmiah yang mudah dipahami	-	-	-	-	-	-	-	-	√	√	√	-	-
	Mampu mendesain pembelajaran bahasa Inggris yang komunikatif melalui pengajaran yang kontekstual (communicative language teaching) berbasis kearifan lokal dan penilaian yang otentik (authentic assessment) di tingkat pendidikan dasar dan menengah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu mengaplikasikan ilmu bahasa Inggris dalam bentuk lisan dan tulisan yang komunikatif dalam kegiatan terjemahan dan public speaking	√	√	√	-	-	-	-	-	-	√	√	√	-
	Mampu memanfaatkan IPTEKS secara baik dan benar dalam proses pengajaran untuk mengembangkan bahan ajar dan media pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu melaksanakan dan mempublikasikan hasil penelitian di bidang pendidikan bahasa Inggris, yang dapat digunakan dalam memberikan berbagai alternatif pemecahan masalah pada satuan pendidikan dasar dan menengah	√	√	√	-	-	-	-	-	-	√	√	√	-
	Mampu menerapkan konsep-konsep dasar kewirausahaan baik perencanaan maupun pengelolaan dalam mencari dan mengembangkan inovasi-inovasi di berbagai bidang usaha	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Tabel 8. CPL, Bahan Kajian dan Mata Kuliah *English Language Teaching*

		Bahan Kajian English Language Teaching							
		ELT Media	ELT Methodology	Curriculum and Material Development	Micro Teaching	Assessment in ELT	Instructional Design	PLP 1 & PLP 2	TEYL
SIKAP	Mampu bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	√	-	√	-	√	√	√	√
	Mampu menaati hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	-	-	√	-	-	-	√	-
	Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu menguasai konsep teoretis tentang pedagogi, menguasai prinsip psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan	√	√	√	√	√	√	√	√
PENGETAHUAN	Mampu menguasai konsep teoretis kebahasaan, pembelajaran bahasa, dan teknik berkomunikasi lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara tingkat post-intermediate	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu menguasai konsep dan teknik pengembangan program pembelajaran, penyajian (metode dan prosedur), pengelolaan, dan evaluasi program pembelajaran bahasa Inggris yang mendidik	√	√	√	√	√	√	√	√

	Mampu memahami konsep dasar kemaritiman serta menunjukkan kepekaan terhadap isu-isu terkait kemaritiman	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu memecahkan permasalahan pendidikan bahasa Inggris melalui penelitian ilmiah dengan memanfaatkan kemajuan IPTEKS sesuai dengan konteks sekolah dan perkembangan peserta didik	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu menguasai konsep-konsep teoretis penerjemahan yang dapat diaplikasikan dalam proses penerjemahan teks tertulis maupun lisan dalam berbagai bidang ilmu	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu menguasai konsep-konsep dasar kewirausahaan baik perencanaan maupun pengelolaan dalam mencari dan mengembangkan inovasi-inovasi di berbagai bidang usaha	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu memahami teknik membaca, menganalisis, menggunakan data dan informasi (big data) di dunia digital	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu memahami cara kerja mesin, aplikasi teknologi (coding, artificial intelligence, dan engineering principle)	√	-	-	√	√	√	-	√
	Mampu memahami humanities, komunikasi dan desain	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu memahami tanda-tanda revolusi industri 4.0	√	√	√	√	√	√	-	√
	Mempunyai pemahaman ilmu untuk diamalkan bagi kemaslahatan bersama secara lokal, nasional, dan global	√	√	√	√	√	√	√	√
KETERAMPILAN UMUM	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	-	-	-	-	-	-	√	-
	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya	-	-	-	-	-	-	√	-
	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	-	√	√	-	√	-	√	√
	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi	-	-	√	-	-	-	-	-
KETERAMPILAN KHUSUS	Mampu mengaplikasikan teori dalam bidang ilmu pendidikan bahasa Inggris melalui pembelajaran secara kreatif, inspiratif, dan inovatif di tingkat pendidikan dasar dan menengah	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu mengkaji isu terkini dalam bidang bahasa Inggris yang mencakup pengajaran, kebahasaan, dan sastra dengan memanfaatkan teknologi informasi secara bertanggung jawab dan menyajikannya dalam bentuk tulisan ilmiah yang mudah dipahami	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu mendesain pembelajaran bahasa Inggris yang komunikatif melalui pengajaran yang kontekstual (communicative language teaching) berbasis kearifan lokal dan penilaian yang otentik (authentic assessment) di tingkat pendidikan dasar dan menengah	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu mengaplikasikan ilmu bahasa Inggris dalam bentuk lisan dan tulisan yang komunikatif dalam kegiatan terjemahan dan public speaking	-	-	-	√	-	-	-	-
	Mampu memanfaatkan IPTEKS secara baik dan benar dalam proses pengajaran untuk mengembangkan bahan ajar dan media pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah	√	-	√	√	√	√	√	√
	Mampu melaksanakan dan mempublikasikan hasil penelitian di bidang pendidikan bahasa Inggris, yang dapat digunakan dalam memberikan berbagai alternatif pemecahan masalah pada satuan pendidikan dasar dan menengah	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu menerapkan konsep-konsep dasar kewirausahaan baik perencanaan maupun pengelolaan dalam mencari dan mengembangkan inovasi-inovasi di berbagai bidang usaha	-	-	-	-	-	-	-	-

Tabel 9. CPL, Bahan Kajian, dan Mata Kuliah *Basic Pedagogy, Basic Knowledge, English for Specific Purpose*

		Bahan Kajian Basic Pedagogy, Basic Knowledge, English for Specific Purpose												
		Basic Pedagogy						Basic Knowledge					ESP	
		Pengantar Pendidikan	Psikologi Pendidikan	Belajar Pembelajaran	Profesi Pendidikan	Administrasi & Manajemen Sekolah	Tamadun & Tunjuk Ajar Melayu	Agama	Kewarganegaraan	Pancasila	Bahasa Inggris	Bahasa Indonesia	English for Maritime	Translation for Specific Purposes
SIKAP	Mampu bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	√	√	√	√	√	-	√	√	√	-	-	-	-
	Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	-	-	-	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-
	Mampu menaati hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	-	-	-	√	√	-	-	√	√	-	-	-	-
	Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-
PENGETAHUAN	Mampu menguasai konsep teoretis tentang pedagogi, menguasai prinsip psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu menguasai konsep teoretis kebahasaan, pembelajaran bahasa, dan teknik berkomunikasi lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara tingkat post-intermediate	√	√	√	√	√	√	-	-	-	√	√	√	√
	Mampu menguasai konsep dan teknik pengembangan program pembelajaran, penyajian (metode dan prosedur), pengelolaan, dan evaluasi program pembelajaran bahasa Inggris yang mendidik	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu memahami konsep dasar kemaritiman serta menunjukkan kepekaan terhadap isu-isu terkait kemaritiman	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-
	Mampu memecahkan permasalahan pendidikan bahasa Inggris melalui penelitian ilmiah dengan memanfaatkan kemajuan IPTEKS	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-

KETERAMPILAN UMUM	sesuai dengan konteks sekolah dan perkembangan peserta didik														
	Mampu menguasai konsep-konsep teoretis penerjemahan yang dapat diaplikasikan dalam proses penerjemahan teks tertulis maupun lisan dalam berbagai bidang ilmu	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	√
	Mampu menguasai konsep-konsep dasar kewirausahaan baik perencanaan maupun pengelolaan dalam mencari dan mengembangkan inovasi-inovasi di berbagai bidang usaha	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu memahami teknik membaca, menganalisis, menggunakan data dan informasi (big data) di dunia digital	-	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	-	√	√
	Mampu memahami cara kerja mesin, aplikasi teknologi (coding, artificial intelligence, dan engineering principle)	-	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu memahami humanities, komunikasi dan desain	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	√	√
	Mampu memahami tanda-tanda revolusi industri 4.0	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	√	√	√
	Mempunyai pemahaman ilmu untuk diamalkan bagi kemaslahatan bersama secara lokal, nasional, dan global	√	√	√	√	√	√	-	√	√	-	-	-	√	√
	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	√	-	-	-
	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	√	√
	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	-	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	-	√	√
	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya	-	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	-	√	√
	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	-	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	√	-	-	-
	Mampu mengaplikasikan teori	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-

dalam bidang ilmu pendidikan bahasa Inggris melalui pembelajaran secara kreatif, inspiratif, dan inovatif di tingkat pendidikan dasar dan menengah														
Mampu mengkaji isu terkini dalam bidang bahasa Inggris yang mencakup pengajaran, kebahasaan, dan sastra dengan memanfaatkan teknologi informasi secara bertanggung jawab dan menyajikannya dalam bentuk tulisan ilmiah yang mudah dipahami	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	√	-	√	-
Mampu mendesain pembelajaran bahasa Inggris yang komunikatif melalui pengajaran yang kontekstual (communicative language teaching) berbasis kearifan lokal dan penilaian yang otentik (authentic assessment) di tingkat pendidikan dasar dan menengah	√	√	√	√	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-
Mampu mengaplikasikan ilmu bahasa Inggris dalam bentuk lisan dan tulisan yang komunikatif dalam kegiatan terjemahan dan public speaking	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-
Mampu memanfaatkan IPTEKS secara baik dan benar dalam proses pengajaran untuk mengembangkan bahan ajar dan media pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-
Mampu melaksanakan dan mempublikasikan hasil penelitian di bidang pendidikan bahasa Inggris, yang dapat digunakan dalam memberikan berbagai alternatif pemecahan masalah pada satuan pendidikan dasar dan menengah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	√	-	-	-
Mampu menerapkan konsep-konsep dasar kewirausahaan baik perencanaan maupun pengelolaan dalam mencari dan mengembangkan inovai-inovasi di berbagai bidang usaha	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Tabel 10. CPL, Bahan Kajian dan Mata Kuliah *Research and other Language Skills*

		Bahan Kajian Research and other Language Skills									
		Research			Other Language Skills						
		ELT Research	Educational Statistics	Skripsi	Mandarin for General Purposes	Mandarin for Tourism	French for General Purposes	French for Tourism	Arabis for General Purposes	Arabic for Tourism	Spoken English Activity (SEA)
SIKAP	Mampu bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
	Mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-
	Mampu menaati hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√
	Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

	Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	-	-	-	-	√	-	√	-	√	-
	Mampu mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-
PENGETAHUAN	Mampu menguasai konsep teoretis tentang pedagogi, menguasai prinsip psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu menguasai konsep teoretis kebahasaan, pembelajaran bahasa, dan teknik berkomunikasi lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara tingkat post-intermediate	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu menguasai konsep dan teknik pengembangan program pembelajaran, penyajian (metode dan prosedur), pengelolaan, dan evaluasi program pembelajaran bahasa Inggris yang mendidik	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu memahami konsep dasar kemaritiman serta menunjukkan kepekaan terhadap isu-isu terkait kemaritiman	√	-	√	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu memecahkan permasalahan pendidikan bahasa Inggris melalui penelitian ilmiah dengan memanfaatkan kemajuan IPTEKS sesuai dengan konteks sekolah dan perkembangan peserta didik	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu menguasai konsep-konsep teoretis penerjemahan yang dapat diaplikasikan dalam proses penerjemahan teks tertulis maupun lisan dalam berbagai bidang ilmu	√	-	√	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu menguasai konsep-konsep dasar kewirausahaan baik perencanaan maupun pengelolaan dalam mencari dan mengembangkan inovasi-inovasi di berbagai bidang usaha	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu memahami teknik membaca, menganalisis, menggunakan data dan informasi (big data) di dunia digital	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu memahami cara kerja mesin, aplikasi teknologi (coding, artificial intelligence, dan engineering principle)	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu memahami humanities, komunikasi dan desain	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu memahami tanda-tanda revolusi industri 4.0	√	-	√	-	-	-	-	-	-	-
	Mempunyai pemahaman ilmu untuk diamalkan bagi kemaslahatan bersama secara lokal, nasional, dan global	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-
KETERAMPILAN UMUM	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	√	-	√	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	√	-	√	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	√	-	√	√	√	√	√	√	√	-
	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	√	-	√	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-

KETERAMPILAN KHUSUS	Mampu mengaplikasikan teori dalam bidang ilmu pendidikan bahasa Inggris melalui pembelajaran secara kreatif, inspiratif, dan inovatif di tingkat pendidikan dasar dan menengah	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu mengkaji isu terkini dalam bidang bahasa Inggris yang mencakup pengajaran, kebahasaan, dan sastra dengan memanfaatkan teknologi informasi secara bertanggung jawab dan menyajikannya dalam bentuk tulisan ilmiah yang mudah dipahami	√	-	√	-	-	-	-	-	-
	Mampu mendesain pembelajaran bahasa Inggris yang komunikatif melalui pengajaran yang kontekstual (communicative language teaching) berbasis kearifan lokal dan penilaian yang otentik (authentic assessment) di tingkat pendidikan dasar dan menengah	√	-	√	-	-	-	-	-	-
	Mampu mengaplikasikan ilmu bahasa Inggris dalam bentuk lisan dan tulisan yang komunikatif dalam kegiatan terjemahan dan public speaking	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu memanfaatkan IPTEKS secara baik dan benar dalam proses pengajaran untuk mengembangkan bahan ajar dan media pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah	√	-	√	-	-	-	-	-	-
	Mampu melaksanakan dan mempublikasikan hasil penelitian di bidang pendidikan bahasa Inggris, yang dapat digunakan dalam memberikan berbagai alternatif pemecahan masalah pada satuan pendidikan dasar dan menengah	√	-	√	-	-	-	-	-	-
	Mampu menerapkan konsep-konsep dasar kewirausahaan baik perencanaan maupun pengelolaan dalam mencari dan mengembangkan inovasi-inovasi di berbagai bidang usaha	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Tabel 11. CPL, Bahan Kajian dan Mata Kuliah *English for Enterprise, Life Skill, Technology*

		Bahan Kajian English for Enterprise, Life Skill, Technology							
		English for Enterprise				Life Skill		Technology	
		English for Tourism	English for Business	English for Hotel	English Correspondence	Entrepreneurship in Education and Tourism	Kukerta	Pengantar Ilmu dan Teknologi	Information and Communication Technology (ICT)
SIKAP	Mampu bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila	-	-	-	-	√	√	√	√
	Mampu berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa	-	-	-	-	√	√	√	√
	Mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	-	-	-	-	-	√	-	-
	Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	-	-	-	-	√	√	√	√
	Mampu menaati hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	-	-	-	-	√	√	-	√
	Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	√	√	√	√	√	√	√	-
PENGETAHUAN	Mampu mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik	-	-	-	-	√	-	-	-
	Mampu menguasai konsep teoretis tentang pedagogi, menguasai prinsip psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu menguasai konsep teoretis kebahasaan, pembelajaran bahasa, dan teknik berkomunikasi lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara tingkat post-intermediate	√	√	√	√	√	-	-	-
	Mampu menguasai konsep dan teknik pengembangan program pembelajaran, penyajian (metode dan prosedur), pengelolaan, dan evaluasi program pembelajaran bahasa Inggris yang mendidik	-	-	-	-	√	-	-	-
	Mampu memahami konsep dasar kemaritiman serta menunjukkan kepekaan terhadap isu-isu terkait kemaritiman	-	-	-	-	-	√	√	√

	Mampu memecahkan permasalahan pendidikan bahasa Inggris melalui penelitian ilmiah dengan memanfaatkan kemajuan IPTEKS sesuai dengan konteks sekolah dan perkembangan peserta didik	-	-	-	-	-	-	√	√
	Mampu menguasai konsep-konsep teoretis penerjemahan yang dapat diaplikasikan dalam proses penerjemahan teks tertulis maupun lisan dalam berbagai bidang ilmu	√	-	-	-	√	-	-	-
	Mampu menguasai konsep-konsep dasar kewirausahaan baik perencanaan maupun pengelolaan dalam mencari dan mengembangkan inovasi-inovasi di berbagai bidang usaha	-	-	-	-	√	√	-	-
	Mampu memahami teknik membaca, menganalisis, menggunakan data dan informasi (big data) di dunia digital	-	√	√	√	√	-	-	√
	Mampu memahami cara kerja mesin, aplikasi teknologi (coding, artificial intelligence, dan engineering principle)	-	-	-	-	-	-	-	√
	Mampu memahami humanities, komunikasi dan desain	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu memahami tanda-tanda revolusi industri 4.0	√	√	√	-	√	-	√	√
	Mempunyai pemahaman ilmu untuk diamalkan bagi kemaslahatan bersama secara lokal, nasional, dan global	√	√	√	-	√	√	√	√
KETERAMPILAN UMUM	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	√	√	√	√	√	√	-	-
	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya	-	-	-	-	√	√	-	-
	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	-	-	-	-	√	√	-	-
	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi	-	-	-	-	-	-	-	√
	Mampu mengaplikasikan teori dalam bidang ilmu pendidikan bahasa Inggris melalui pembelajaran secara kreatif, inspiratif, dan inovatif di tingkat pendidikan dasar dan menengah	-	-	-	-	√	-	-	-
KETERAMPILAN KHUSUS	Mampu mengkaji isu terkini dalam bidang bahasa Inggris yang mencakup pengajaran, kebahasaan, dan sastra dengan memanfaatkan teknologi informasi secara bertanggung jawab dan menyajikannya dalam bentuk tulisan ilmiah yang mudah dipahami	√	√	√	√	-	-	√	√
	Mampu mendesain pembelajaran bahasa Inggris yang komunikatif melalui pengajaran yang kontekstual (communicative language teaching) berbasis kearifan lokal dan penilaian yang otentik (authentic assessment) di tingkat pendidikan dasar dan menengah	-	-	-	-	√	-	-	√
	Mampu mengaplikasikan ilmu bahasa Inggris dalam bentuk lisan dan tulisan yang komunikatif dalam kegiatan terjemahan dan public speaking	√	-	-	√	-	-	-	-
	Mampu memanfaatkan IPTEKS secara baik dan benar dalam proses pengajaran untuk mengembangkan bahan ajar dan media pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah	-	-	-	-	√	-	-	√
	Mampu melaksanakan dan mempublikasikan hasil penelitian di bidang pendidikan bahasa Inggris, yang dapat digunakan dalam memberikan berbagai alternatif pemecahan masalah pada satuan pendidikan dasar dan menengah	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mampu menerapkan konsep-konsep dasar kewirausahaan baik perencanaan maupun pengelolaan dalam mencari dan mengembangkan inovasi-inovasi di berbagai bidang usaha	-	-	-	-	√	-	-	-

IX. STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH

A. Pengelompokan Mata Kuliah Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Tabel 12. Pengelompokan Mata Kuliah Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

MATA KULIAH UMUM (MKU)			
No	Kode MK	Mata Kuliah	sks
1	UNV12001	Agama	2
2	UNV12002	Pancasila	2
3	UNV12003	Kewarganegaraan	2
4	UNV12004	Bahasa Indonesia	2
5	UNV12005	Bahasa Inggris	3
6	UNV12006	Pengantar Ilmu dan Teknologi Kemaritiman	3
7	UNV12007	Tamadun dan Tunjuk Ajar Melayu	3
8	UNV12008	Kukerta	3
9	UNV12009	Skripsi	6
	Total		26
MATA KULIAH DASAR KEPENDIDIKAN (MKDK)			
10	FKP12001	Administrasi dan Manajemen Sekolah	2
11	FKP12002	Belajar Pembelajaran	2
12	FKP12003	Pengantar Pendidikan	2
13	FKP12005	Profesi Pendidikan	2
14	FKP12006	Psikologi Pendidikan	2
	Total		10
MATA KULIAH BIDANG KEAHLIAN (MKBK)			
15	PBI11001	Pronunciation Practice	2
16	PBI11002	Intensive listening	3
17	PBI11003	Extensive Listening	3
18	PBI11004	Listening Comprehension	3
19	PBI11005	Speaking for General Communication	3
20	PBI11006	Professional Speaking	3
21	PBI11007	Academic Speaking	3
22	PBI11008	Literal Reading	3
23	PBI11009	Intensive Reading	3
24	PBI11010	Extensive Reading	3
25	PBI11011	Basic Writing	3
26	PBI11012	Essay Writing	3
27	PBI11013	Scientific Writing	3
28	PBI11014	Cross Cultural Understanding (CCU)	2
29	PBI11015	Vocabulary Building	2
30	PBI11016	Introduction to Linguistics	3
31	PBI11017	Introduction to Literature	3
32	PBI11018	English Phonology	3
33	PBI11019	Basic English Grammar	3

34	PBI11020	Intermediate Grammar	3
35	PBI11021	Advanced Grammar	3
36	PBI11024	Translation for General Purposes	2
37	PBI11025	Translation for Specific Purposes	2
38	PBI11026	Sociolinguistics and ELT	2
39	PBI11032	English for Maritime	3
40	PBI11033	Educational Statistics	2
	Total		71
MATA KULIAH KETERAMPILAN PROSES PEMBELAJARAN (MKPP)			
41	FKP12004	PLP 1 & PLP2	4
42	PBI11022	English Language Teaching Media	3
43	PBI11023	English Language Teaching Methodology	3
44	PBI11027	Curriculum and Material Development	3
45	PBI11028	English Language Teaching Research	4
46	PBI11029	Micro Teaching	4
47	PBI11030	Assessment in ELT	3
48	PBI11031	Instructional Design	3
	Total		27
MATA KULIAH PENGEMBANGAN PENDIDIKAN (MKPP)			
49	PBI12001	Mandarin for General Purposes*	2
50	PBI12002	Mandarin for Tourism*	2
51	PBI12003	French for General Purposes*	2
52	PBI12004	French for Tourism*	2
53	PBI12005	Arabic for General Purposes*	2
54	PBI12006	Arabic for Tourism*	2
55	PBI12007	English for Tourism**	2
56	PBI12008	English for Bussiness**	2
57	PBI12009	English for Hotel**	2
58	PBI12010	English Correspondence**	2
59	PBI12011	Entrepreneurship in Education and Tourism**	2
60	PBI12012	Teaching English to Young Learners (TEYL)**	2
61	PBI12013	Introduction to TOEFL**	2
62	PBI12014	Spoken English Activity (SEA)**	2
63	PBI12015	Information and Communication Technology (ICT)**	2
64	PBI12016	Forensic Linguistics**	2
	Total		32
Total SKS			166
Total SKS yang WAJIB diambil			144

Catatan: Mahasiswa wajib mengambil 10 sks mata kuliah pilihan yang terdiri dari mata kuliah pilihan wajib linear (*) dan mata kuliah pilihan lain (**).

B. Struktur Mata Kuliah Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Tabel 13. Struktur Mata Kuliah Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Semester	Struktur Mata Kuliah Prodi Pendidikan Bahasa Inggris									SKS
VIII					Mata Kuliah Pilihan 2** (2)	Mata Kuliah Pilihan 3** (2)				4
VII			Kukerta (3)	Skripsi (6)	PLP 1 & PLP2 (4)	English for Maritime (3)	Mata Kuliah Pilihan Wajib 2* (2)			18
VI		Administrasi dan Manajemen Sekolah (2)	Translation for Specific Purposes (2)	English Language Teaching Research (4)	Micro Teaching (4)	Assessment in ELT (3)	Instructional Design (3)	Mata Kuliah Pilihan Wajib 1* (2)		20
V	Profesi Pendidikan (2)	Scientific Writing (3)	Advanced Grammar (3)	Translation for General Purposes (2)	Sociolinguistics and ELT (2)	Curriculum and Material Development (3)	Educational Statistics (2)	Mata Kuliah Pilihan 1** (2)		19
IV		Belajar Pembelajaran (2)	Academic Speaking (3)	Extensive Reading (3)	Essay Writing (3)	Intermediate Grammar (3)	English Language Teaching Media (3)	English Language Teaching Methodology (3)		20
III		Listening Comprehension (3)	Professional Speaking (3)	Intensive Reading (3)	Basic Writing (3)	Introduction to Literature (3)	English Phonology (3)	Basic English Grammar (3)		21
II	Pancasila (2)	Bahasa Indonesia (2)	Pengantar Ilmu dan Teknologi Kemaritiman (3)	Extensive Listening (3)	Speaking for General Communication (3)	Literal Reading (3)	Vocabulary Building (2)	Introduction to Linguistics (3)		21
I	Agama (2)	Kewarganegaraan (2)	Bahasa Inggris (3)	Tamadun dan Tunjuk Ajar Melayu (3)	Pengantar Pendidikan (2)	Psikologi Pendidikan (2)	Pronunciation Practice (2)	Intensive Listening (3)	Cross Cultural Understanding (CCU) (2)	21
Total SKS										144

X. SISTEM PEMBELAJARAN DAN PENILAIAN

A. Sistem Pembelajaran

1. Paradigma Pembelajaran

Kehidupan di abad XXI memerlukan perubahan paradigma pendidikan tinggi yang bersifat mendasar. Bentuk perubahan-perubahan tersebut adalah:

- perubahan dari pandangan kehidupan masyarakat lokal ke masyarakat global (dunia),
- perubahan dari kohesi sosial menjadi partisipasi demokratis (utamanya dalam pendidikan dan praktek berkewarganegaraan),
- perubahan dari pertumbuhan ekonomi ke perkembangan kemanusiaan.

UNESCO (1998) menetapkan empat pilar pendidikan yang bisa diadopsi dalam menghasilkan lulusan perguruan tinggi di Indonesia, yaitu: (i) *learning to know* (pengetahuan); (ii) *learning to do* (keterampilan); (iii) *learning to be* (sikap/prilaku); dan (iv) *learning to live together* (bersosialisasi), serta; belajar sepanjang hayat (*learning throughout life*). Empat pilar pendidikan tersebut sebenarnya merupakan satu kesatuan yang utuh. Pengelompokan pilar hanya mencirikan pengutamaan substansi materi dan proses pembelajaran. Hal ini berarti bahwa kompetensi sebagai ciri utama dari penguasaan *learning to do* dari suatu materi pembelajaran tidak dapat dipisahkan dengan elemen kompetensi yang terkandung dalam *learning to know*, *learning to live together*, dan *learning to be* dari materi yang bersangkutan atau materi-materi pembelajaran lainnya. Oleh karenanya, pemisahan antara materi pembelajaran atas *hard skill* dan *soft skill* dalam satu kurikulum tidak berlaku lagi. Maka arti *hard skill* dan *soft skill* diakomodasi dalam proses pembelajaran yang sesuai dengan dimensi proses kognitif, afektif, dan psikomotor dan diberikan secara terintegrasi dalam kegiatan pembelajaran semua mata kuliah program studi.

Perubahan-perubahan mendasar pendidikan tinggi yang berlangsung di abad XXI, akan meletakkan kedudukan pendidikan tinggi sebagai: (i) lembaga pembelajaran dan sumber pengetahuan, (ii) pelaku, sarana dan wahana interaksi antara pendidikan tinggi dengan perubahan pasaran kerja, (iii) lembaga pendidikan tinggi sebagai tempat pengembangan budaya dan pembelajaran terbuka untuk masyarakat, dan (iv) pelaku, sarana dan wahana kerjasama internasional.

2. Perubahan dari TCL ke arah SCL

Model/strategi pembelajaran yang terpusat pada dosen (*Teacher-Centered Learning/TCL*) seperti yang dipraktikkan pada saat ini sudah tidak memadai untuk mencapai tujuan pendidikan berbasis kompetensi

(capaian pembelajaran). Berbagai alasan yang dapat dikemukakan antara lain adalah:

- a. perkembangan IPTEK dan Seni yang sangat pesat dengan berbagai kemudahan untuk mengaksesnya merupakan materi pembelajaran yang sulit dapat dipenuhi oleh seorang dosen;
- b. perubahan kompetensi kekarieran yang berlangsung sangat cepat memerlukan materi dan proses pembelajaran yang lebih fleksibel;
- c. kebutuhan untuk mengakomodasi demokratisasi partisipatif dalam proses pembelajaran di perguruan tinggi.

Oleh karena itu, para dosen perlu menerapkan model pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (*Student-Centered Learning/SCL*) dengan pendekatan kontekstual. Dengan demikian, capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan. Mahasiswa harus didorong untuk memiliki motivasi dalam diri mereka sendiri, kemudian berupaya keras mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan.

Perubahan pendekatan dalam pembelajaran dari TCL menjadi SCL adalah perubahan paradigma, yaitu perubahan dalam cara pandang beberapa hal dalam pembelajaran, yakni;

- a. pengetahuan, dari pengetahuan yang dipandang sebagai sesuatu yang sudah jadi yang tinggal ditransfer dari dosen ke mahasiswa, menjadi pengetahuan dipandang sebagai hasil konstruksi atau hasil transformasi oleh pembelajar (teori belajar konstruktivistik);
- b. belajar, belajar adalah menerima pengetahuan (pasif-reseptif) menjadi belajar adalah mencari dan mengkonstruksi pengetahuan, aktif dan spesifik caranya;
- c. pembelajaran, dosen menyampaikan pengetahuan atau mengajar (ceramah dan kuliah) menjadi dosen berpartisipasi bersama mahasiswa membentuk pengetahuan.

Dengan paradigma ini, maka tiga prinsip yang harus ada dalam pembelajaran SCL adalah:

- a. memandang pengetahuan sebagai satu hal yang belum lengkap;
- b. memandang proses belajar sebagai proses untuk merekonstruksi dan mencari pengetahuan yang akan dipelajari; serta
- c. memandang proses pembelajaran bukan sebagai proses pengajaran (*teaching*) yang dapat dilakukan secara klasikal, dan bukan merupakan suatu proses untuk menjalankan sebuah instruksi baku yang telah dirancang.

Proses pembelajaran adalah proses dimana dosen menyediakan berbagai macam strategi dan metode pembelajaran dan paham akan pendekatan pembelajaran mahasiswanya untuk dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya. Perbedaan pendekatan pembelajaran yang

berpusat pada dosen (TCL) dan pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (SCL) dapat dirinci pada tabel 14 berikut.

Tabel 14. Perbedaan TCL dan SCL

<i>Teacher-Centered Learning</i>	<i>Student-Centered Learning</i>
Pengetahuan ditransfer dari dosen ke mahasiswa	Mahasiswa aktif mengembangkan pengetahuan dan keterampilan yang dipelajarinya
Mahasiswa menerima pengetahuan secara pasif	Mahasiswa aktif terlibat dalam mengelola pengetahuan
Menekankan pada penguasaan materi	Tidak hanya menekankan pada penguasaan materi, tetapi juga mengembangkan karakter mahasiswa (<i>life-long learning</i>)
Biasa memanfaatkan media tunggal	Memanfaatkan banyak media (<i>multi media</i>)
Fungsi dosen sebagai pemberi informasi utama dan evaluator	Fungsi dosen sebagai fasilitator dan evaluasi dilakukan bersama dengan mahasiswa
Proses pembelajaran dan penilaian dilakukan secara terpisah	Proses pembelajaran dan asesmen dilakukan secara berkesinambungan dan terintegrasi
Menekankan pada jawaban yang benar	Penekanan pada proses pengembangan pengetahuan. Kesalahan dinilai dan dijadikan sumber pembelajaran

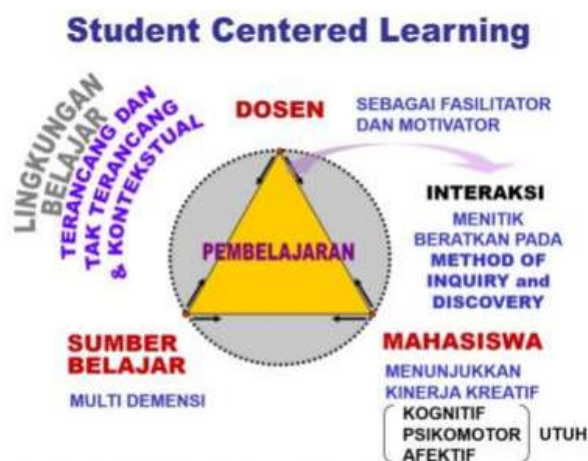
Sistem pembelajaran dengan pendekatan SCL, rencana pembelajaran difokuskan pada “paduan mahasiswa belajar” dan proses menjadi satu dengan penilaian hasil belajar dengan mengembangkan sistem asesmen dalam kegiatan “pembelajaran”, proses belajar (*learning process*), bukan proses mengajar (*teaching process*). Proses belajar yang dilakukan mahasiswa dengan prinsip konstruktif menuntut mahasiswa untuk dapat unjuk kinerja di setiap pertemuan. Apabila terdapat masalah belajar mahasiswa, dapat dideteksi lebih awal dalam proses lewat asesmen tugas mahasiswa, sehingga dapat dilakukan perbaikan saat itu juga. Secara sistem, SCL dapat diilustrasikan dalam gambar 1.



Gambar 1. Sistem Pembelajaran Berbasis SCL

3. Pembelajaran *Student-Centered Learning* (SCL)

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Undang Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, dinyatakan bahwa “Pembelajaran adalah interaksi antara pendidik, peserta didik, dan sumber belajar, di dalam lingkungan belajar tertentu”. Berdasarkan pada pernyataan tersebut, maka dalam mendeskripsikan setiap unsur yang terlibat dalam pembelajaran tersebut dapat ditengarai ciri pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (*student-centered learning*) seperti pada gambar 2.



Gambar 2. *Student-Centered Learning*

4. Beberapa Model Pembelajaran SCL

Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib dilakukan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai mata kuliah dengan beban belajar yang terukur dan menggunakan metode pembelajaran yang efektif sesuai dengan karakteristik mata kuliah. Diantara model pembelajaran SCL yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran oleh seorang dosen antara lain: (1) Small Group Discussion; (2) Role-Play &

Simulation; (3) Case Study; (4) Discovery Learning (DL); (5) Self Directed Learning (SDL); (6) Cooperative Learning (CL); (7) Collaborative Learning (CbL); (8) Contextual Instruction (CI); (9) Project Based Learning (PjBL); dan (10) Problem Based Learning and Inquiry (PBL) serta (11) Jurisprudensial/Debat. Selain kesebelas model tersebut, masih banyak model pembelajaran lain yang belum dapat disebutkan satu persatu, bahkan setiap pendidik/dosen dapat pula mengembangkan model pembelajarannya sendiri dengan catatan harus berpusat pada mahasiswa.

a) Small Group Discussion

Diskusi adalah salah satu elemen belajar secara aktif dan merupakan bagian dari banyak model pembelajaran SCL yang lain, seperti CL, CbL, PBL, dan lain-lain. Mahasiswa peserta kuliah diminta membuat kelompok kecil (5 sampai 10 orang) untuk mendiskusikan bahan yang diberikan oleh dosen atau bahan yang diperoleh sendiri oleh anggota kelompok tersebut. Dengan aktivitas kelompok kecil, mahasiswa akan belajar: (a) menjadi pendengar yang baik; (b) bekerjasama untuk tugas bersama; (c) memberikan dan menerima umpan balik yang konstruktif; (d) menghormati perbedaan pendapat; (e) mendukung pendapat dengan bukti; dan (f) menghargai sudut pandang yang bervariasi (gender, budaya, dan lain-lain). Adapun aktivitas diskusi kelompok kecil dapat berupa: (a) membangkitkan ide; (b) menyimpulkan poin penting; (c) mengakses tingkat *skill* dan pengetahuan; (d) mengkaji kembali topik di kelas sebelumnya; (e) menelaah latihan, quiz, tugas menulis; (f) memproses *outcome* pembelajaran pada akhir kelas; (g) memberi komentar tentang jalannya kelas; (h) membandingkan teori, isu, dan interpretasi; (i) menyelesaikan masalah; dan (j) *brainstroming*.

b) Role-Play/Simulasi

Role-Play/Simulasi adalah model yang membawa situasi yang mirip dengan sesungguhnya ke dalam kelas. Misalnya untuk mata kuliah aplikasi instrumentasi, mahasiswa diminta membuat perusahaan fiktif yang bergerak di bidang aplikasi instrumentasi, kemudian perusahaan tersebut diminta melakukan hal yang sebagaimana dilakukan oleh perusahaan sesungguhnya dalam memberikan jasa kepada kliennya, misalnya melakukan proses *bidding*, dan sebagainya. Simulasi dapat berbentuk: (a) permainan peran (*role playing*). Dalam contoh di atas, setiap mahasiswa dapat diberi peran masing-masing, misalnya sebagai direktur, engineer, bagian pemasaran dan lain-lain; (b) *simulation exercises and simulation games*; dan (c) model komputer. Simulasi dapat mengubah cara pandang (*mindset*) mahasiswa, dengan jalan: (a) mempraktekkan kemampuan umum (misal komunikasi verbal & nonverbal); (b) mempraktekkan kemampuan khusus; (c) mempraktekkan kemampuan tim; (d) mengembangkan kemampuan menyelesaikan masalah (*problem-solving*); (e) menggunakan kemampuan sintesis; dan (f) mengembangkan kemampuan empati.

c) Discovery Learning (DL)

Discovery Learning adalah metode belajar yang difokuskan pada pemanfaatan informasi yang tersedia, baik yang diberikan dosen maupun yang dicari sendiri oleh mahasiswa, untuk membangun pengetahuan dengan cara belajar mandiri.

d) Self-Directed Learning (SDL)

Self-Directed Learning adalah proses belajar yang dilakukan atas inisiatif individu mahasiswa sendiri. Dalam hal ini, perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian terhadap pengalaman belajar yang telah dijalani, dilakukan semuanya oleh individu yang bersangkutan. Sementara dosen hanya bertindak sebagai fasilitator, yang memberi arahan, bimbingan, dan konfirmasi terhadap kemajuan belajar yang telah dilakukan individu mahasiswa tersebut. Metode belajar ini bermanfaat untuk menyadarkan dan memberdayakan mahasiswa, bahwa belajar adalah tanggungjawab mereka sendiri. Dengan kata lain, individu mahasiswa didorong untuk bertanggungjawab terhadap semua pikiran dan tindakan yang dilakukannya. Metode pembelajaran SDL dapat diterapkan apabila asumsi berikut sudah terpenuhi, yaitu sebagai orang dewasa, kemampuan mahasiswa semestinya bergeser dari orang yang tergantung pada orang lain menjadi individu yang mampu belajar mandiri. Prinsip yang digunakan di dalam SDL adalah: (a) pengalaman merupakan sumber belajar yang sangat bermanfaat; (b) kesiapan belajar merupakan tahap awal menjadi pembelajar mandiri; dan (c) orang dewasa lebih tertarik belajar dari permasalahan daripada dari isi mata kuliah. Pengakuan, penghargaan, dan dukungan terhadap proses belajar orang dewasa perlu diciptakan dalam lingkungan belajar. Dalam hal ini, dosen dan mahasiswa harus memiliki semangat yang saling melengkapi dalam melakukan pencarian pengetahuan.

e) Cooperative Learning (CL)

Cooperative Learning adalah metode belajar berkelompok yang dirancang oleh dosen untuk memecahkan suatu masalah/kasus atau mengerjakan suatu tugas. Kelompok ini terdiri atas beberapa orang mahasiswa, yang memiliki kemampuan akademik yang beragam. Metode ini sangat terstruktur, karena pembentukan kelompok, materi yang dibahas, langkah-langkah diskusi serta produk akhir yang harus dihasilkan, semuanya ditentukan dan dikontrol oleh dosen. Mahasiswa dalam hal ini hanya mengikuti prosedur diskusi yang dirancang oleh dosen. Pada dasarnya, CL seperti ini merupakan perpaduan antara *teacher-centered* dan *student-centered learning*. Metode ini bermanfaat untuk membantu menumbuhkan dan mengasah: (a) kebiasaan belajar aktif pada diri mahasiswa; (b) rasa tanggungjawab individu dan kelompok mahasiswa; (c) kemampuan dan keterampilan bekerjasama antar mahasiswa; dan (d) keterampilan sosial mahasiswa.

Beberapa model pembelajaran yang termasuk kelompok ini adalah Group Investigation (GI), Jigsaw, STAD dan lain-lain.

f) Collaborative Learning (CbL)

Collaborative Learning adalah model pembelajaran yang menitikberatkan pada kerjasama antar mahasiswa yang didasarkan pada konsensus yang dibangun sendiri oleh anggota kelompok. Masalah/tugas/kasus memang berasal dari dosen dan bersifat *open ended*, tetapi pembentukan kelompok yang didasarkan pada minat, prosedur kerja kelompok, penentuan waktu dan tempat diskusi/kerja kelompok, sampai dengan bagaimana hasil diskusi/kerja kelompok ingin dinilai oleh dosen, semuanya ditentukan melalui konsensus bersama antar anggota kelompok. Dengan menerapkan model ini akan melatih mahasiswa dalam bekerjasama, saling menghargai dan membangun sistem sosial yang harmonis.

g) Contextual Instruction (CI)

Contextual Instruction adalah konsep belajar yang membantu dosen mengaitkan isi mata kuliah dengan situasi nyata (sesuai konteks) dalam kehidupan sehari-hari dan memotivasi mahasiswa untuk membuat keterhubungan antara pengetahuan dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari sebagai anggota masyarakat, pelaku kerja profesional atau manajerial, *entrepreneur*, maupun investor. Sebagai contoh, apabila kompetensi yang dituntut mata kuliah adalah mahasiswa dapat menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi proses transaksi jual beli, maka dalam pembelajarannya, selain konsep transaksi ini dibahas dalam kelas, juga diberikan contoh, dan mendiskusikannya. Mahasiswa juga diberi tugas dan kesempatan untuk terjun langsung di pusat-pusat perdagangan untuk mengamati secara langsung proses transaksi jual beli tersebut, atau bahkan terlibat langsung sebagai salah satu pelakunya, sebagai pembeli, misalnya. Pada saat itu, mahasiswa dapat melakukan pengamatan langsung, mengkajinya dengan berbagai teori yang ada, sampai ia dapat menganalisis faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi terjadinya proses transaksi jual beli. Hasil keterlibatan, pengamatan dan kajiannya ini selanjutnya dipresentasikan di dalam kelas, untuk dibahas dan menampung saran dan masukan lain dari seluruh anggota kelas. Pada intinya, dengan *Contextual Instruction*, dosen dan mahasiswa memanfaatkan pengetahuan secara bersama-sama, untuk mencapai kompetensi yang dituntut oleh mata kuliah, serta memberikan kesempatan pada semua orang yang terlibat dalam pembelajaran untuk belajar satu sama lain.

h) Project-Based Learning (PjBL)

Project-Based Learning adalah metode belajar yang sistematis, yang melibatkan mahasiswa dalam belajar pengetahuan dan keterampilan melalui proses pencarian/penggalan (*inquiry*) yang panjang dan

terstruktur terhadap pertanyaan yang otentik dan kompleks serta tugas dan produk yang dirancang dengan sangat hati-hati. Dalam penerapannya, model PjBL harus didasarkan pada suatu kerja/proyek yang diberikan kepada mahasiswa. Jenis dan topik proyek tersebut sebaiknya dibahas dan disepakati bersama antara dosen dan mahasiswa. Hasil akhir dari proyek adalah berupa produk yang dapat didemonstrasikan masing-masing kelompok dalam seminar atau pameran kelas.

i) Problem-Based Learning/Inquiry (PBL/I)

Problem-Based Learning/Inquiry adalah belajar dengan memanfaatkan masalah dan mahasiswa harus melakukan pencarian/penggalian informasi (*inquiry*) untuk dapat memecahkan masalah tersebut. Pada umumnya, terdapat empat langkah yang perlu dilakukan mahasiswa dalam PBL/I, yaitu: (a) menerima masalah yang relevan dengan salah satu/beberapa kompetensi yang dituntut mata kuliah, dari dosennya; (b) melakukan pencarian data dan informasi yang relevan untuk memecahkan masalah; (c) menata data dan mengaitkan data dengan masalah; dan (d) menganalisis strategi pemecahan masalah. Dosen dalam memilih metode pembelajaran perlu memperhatikan beberapa unsur, yaitu: (a) mahasiswa; (b) materi ajar/bahan kajian; dan (c) sarana dan media pembelajaran. Gambar 3 menunjukkan unsur pemilihan dalam metode pembelajaran.



Gambar 3. Unsur Pemilihan Metode Pembelajaran

Yang terpenting dalam pemilihan wujud ketiga unsur tersebut, dosen perlu berfokus pada capaian pembelajaran yang akan dicapai. Agar metode pembelajarannya efektif, dosen perlu mempertimbangkan unsur sarana dan media, terkait dengan materi ajarnya, misal untuk mengajarkan warna, tayangan atau penyajian visual nyata akan lebih efektif penyerapannya dari pada dengan bahasa lisan. Agar

pembelajaran lebih efisien maka dosen perlu mempertimbangkan sarana dan media tersebut, terkait dengan jumlah mahasiswa, misal, susunan ruang dan besaran ruang menentukan efisiensi pembelajarannya. Sedangkan untuk keberhasilannya mencapai kompetensi, dosen perlu mempertimbangkan tingkat kemampuan peserta didik dan tingkat kesukaran atau kompleksitas materi ajarnya. Berbeda dengan PjBL, penerapan PBL/I diawali dengan kesepakatan dalam pemilihan masalah yang akan dibahas oleh dosen dan mahasiswa. Akhir dari kegiatan pembelajaran dengan model PBL/I ini biasanya berupa rekomendasi solusi dari masalah yang dibahas.

j) Model Jurisprudensi/Debat

Model Jurisprudensi/Debat sangat cocok digunakan untuk meningkatkan keterampilan berkomunikasi secara lisan (*communication skill*) para mahasiswa. Melalui model ini, mereka akan terlatih menyusun kalimat dan menyampaikannya dengan tutur kata yang jelas dan teratur sehingga mudah dipahami. Di samping itu, model Jurisprudensi juga dapat digunakan untuk melatih mahasiswa dalam menyampaikan pikiran yang didasarkan argumentasi ilmiah. Salah satu syarat bagi dosen dalam menerapkan model pembelajaran jurisprudensial ialah bahwa materi atau topik yang dibahas harus bersifat “*debatable*” (dapat diperdebatkan).

Menyusun rancangan pembelajaran SCL memerlukan kreativitas dosen dalam menentukan strategi agar peserta didik memenuhi capaian pembelajaran (*learning outcomes*) yang diharapkan. Heterogenitas kemampuan peserta didik, sarana dan prasarana yang dibutuhkan, jumlah mahasiswa, dan karakteristik bidang keilmuan, tentu menuntut pemilihan strategi yang tepat. Dalam pembelajaran SCL yang tidak hanya menekankan pada hasil belajar tetapi juga proses belajar dalam membentuk kemampuan peserta didik, dan dengan perubahan paradigma dalam pembelajaran yang telah diuraikan sebelumnya, maka berikut ini disajikan secara diagramatik satu model proses pembelajaran.

5. Blended Learning

Blended Learning, bisa juga disebut dengan *Hybrid Learning*, merupakan suatu metode pembelajaran yang mengkombinasikan metode pembelajaran tatap muka dengan *online learning*. Metode pembelajaran bisa berupa tatap muka sehari-hari, kemudian ada beberapa komponen pembelajaran *e-learning* yang disisipkan, maupun sebaliknya, kebanyakan pembelajaran *e-learning*, lalu disisipkan metode tatap muka untuk *review* atau untuk ujian. Ada yang perlu diperhatikan oleh peserta saat hendak mengikuti metode pembelajaran ini adalah komitmen waktu untuk mempelajari suatu topik, kemampuan untuk beradaptasi dengan metode pembelajaran yang berbeda dari biasanya. Metode pembelajaran ini bisa jadi menjadi suatu solusi yang baik untuk memenuhi kebutuhan market,

dimana metode pembelajaran tatap muka dirasa sulit karena adanya kendala waktu maupun tempat, adanya pengurangan biaya operasional, peserta dapat menentukan sendiri kecepatan mereka dalam belajar, tidak terikat waktu namun tetap harus memiliki komitmen.

Menurut Semler (2005) *“Blended learning combines the best aspects of online learning, structured face-to-face activities, and real world practice. Online learning systems, classroom training, and on-the-job experience have major drawbacks by themselves. The blended learning approach uses the strengths of each to counter the others’ weaknesses.”*

Blended Learning adalah sebuah kemudahan pembelajaran yang menggabungkan berbagai cara penyampaian, model pengajaran, dan gaya pembelajaran, memperkenalkan berbagai pilihan media dialog antara fasilitator dengan orang yang mendapat pengajaran. *Blended learning* juga sebagai sebuah kombinasi pengajaran langsung (*face-to-face*) dan pengajaran *online*, tapi lebih daripada itu sebagai elemen dari interaksi sosial. Manfaat dari penggunaan *e-learning* dan juga *blended learning* dalam dunia pendidikan saat ini adalah *e-learning* memberikan fleksibilitas dalam memilih waktu dan tempat untuk mengakses pelajaran. Mahasiswa tidak perlu mengadakan perjalanan menuju tempat pelajaran disampaikan, *e-learning* bisa dilakukan dari mana saja baik yang memiliki akses ke internet ataupun tidak. *E-learning* memberikan kesempatan bagi mahasiswa secara mandiri memegang kendali atas keberhasilan belajar. Pembelajar bebas menentukan kapan akan mulai, kapan akan menyelesaikan, dan bagian mana dalam satu modul yang ingin dipelajarinya terlebih dulu. Seandainya, setelah diulang masih ada hal yang belum ia pahami, pembelajar bisa menghubungi instruktur, narasumber melalui *email*, *chat* atau ikut dialog interaktif pada waktu-waktu tertentu. Bisa juga membaca hasil diskusi di *message board* yang tersedia di *Learning Management System* (LMS). Metode *blended learning* sangat cocok digunakan menghadapi era revolusi industry 4.0.

B. Sistem Penilaian

Sistem penilaian dalam K-DIKTI menggunakan standar penilaian pembelajaran yang dalam Permendikbud Nomor 49 Tahun 2014 pasal 18 ayat 1 diartikan sebagai kriteria minimal tentang penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup: prinsip penilaian; teknik dan instrumen penilaian; mekanisme dan prosedur penilaian; pelaksanaan penilaian; pelaporan penilaian; dan kelulusan mahasiswa.

1. Prinsip penilaian

Prinsip penilaian mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. Prinsip penilaian secara rinci dapat dilihat pada tabel 15.

Tabel 15. Prinsip-Prinsip Penilaian

Prinsip Penilaian	
Edukatif	Memotivasi untuk: • Memperbaiki rencana dan cara belajarnya; • Meraih capaian pembelajarannya.
Otentik	• Berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan; • Hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa.
Objektif	• Penilaian yang standarnya disepakati antara dosen dan mahasiswa; • Bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai.
Akuntabel	Penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
Transparan	• Penilaian yang procedural; • Hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.

2. Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian capaian pembelajaran dilakukan pada ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan. Tabel 16 menunjukkan beberapa teknik dan instrumen penilaian.

Tabel 16. Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian	Teknik	Instrumen
Sikap	Observasi	
Keterampilan Umum	Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket	1. Rubrik untuk penilaian proses dan/atau 2. Portofolio atau karya desain untuk penilaian hasil
Keterampilan Khusus		
Penguasaan Pengetahuan		
Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.		

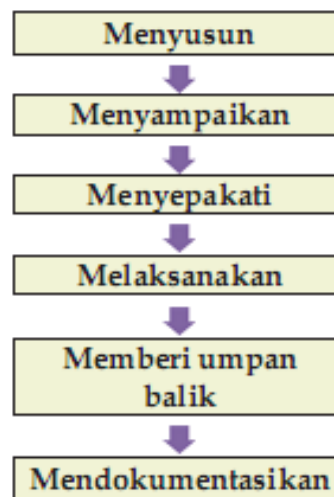
Rubrik merupakan panduan penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar mahasiswa. Rubrik terdiri dari dimensi yang dinilai dan kriteria kemampuan hasil belajar mahasiswa ataupun indikator capaian belajar mahasiswa.

Tabel 17. Contoh Bentuk Rubrik Deskriptif

Grade	Skor	Indikator Kinerja
Sangat Baik	>80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Sangat Kurang	<20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan

3. Mekanisme dan Prosedur Penilaian

Mekanisme penilaian terkait dengan tahapan penilaian, teknik penilaian, instrumen penilaian, kriteria penilaian, indicator penilaian dan bobot penilaian dilakukan dengan alur sebagai berikut:



Gambar 4. Mekanisme Penilaian

Prosedur penilaian sebagaimana mencakup tahap:

- Perencanaan (dapat dilakukan melalui penilaian bertahap dan/atau penilaian ulang);
- Kegiatan pemberian tugas atau soal;
- Observasi kinerja;
- Pengembalian hasil observasi; dan
- Pemberian nilai akhir.

4. Pelaksanaan Penilaian

Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran dan dapat dilakukan oleh:

- a. dosen pengampu atau tim dosen pengampu;
- b. dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan mahasiswa; dan/atau
- c. dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan pemangku kepentingan yang relevan.

Sedangkan pelaksanaan penilaian untuk program spesialis dua, program doktor, dan program doktor terapan wajib menyertakan tim penilai eksternal dari perguruan tinggi yang berbeda.

5. Pelaporan Penilaian

Berikut adalah mekanisme pelaporan penilaian:

- a. Pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah yang dinyatakan dalam kisaran:
 1. Huruf A setara dengan angka 4,00 (empat koma nol nol).
 2. Huruf A- (A minus) setara dengan angka 3,50 (tiga koma lima nol).
 3. Huruf B+ (B plus) setara dengan angka 3,25 (tiga koma dua puluh lima).
 4. Huruf B setara dengan angka 3,00 (tiga koma nol nol).
 5. Huruf B- (B minus) setara dengan angka 2,75 (dua koma tujuh puluh lima).
 6. Huruf C+ (C plus) setara dengan angka 2,50 (dua koma lima nol).
 7. Huruf C setara dengan angka 2,00 (dua koma nol nol).
 8. Huruf D setara dengan angka 1,00 (satu koma nol nol).
 9. Huruf E setara dengan angka 0 (nol).
- b. Skala pengukuran hasil penilaian pembelajaran mahasiswa dinyatakan pada tabel 18.

Tabel 18. Kategori Penilaian

Nilai Angka	Nilai Huruf
$90 \leq x \leq 100$	A
$81 \leq x < 90$	A-
$76 \leq x < 81$	B+
$71 \leq x < 76$	B
$66 \leq x < 71$	B-
$61 \leq x < 66$	C+
$51 \leq x < 61$	C
$46 \leq x < 51$	D
$0 \leq x < 46$	E

- c. Penilaian dapat menggunakan huruf antara dan angka antara untuk nilai pada kisaran 0 (nol) sampai 4 (empat).
- d. Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan di tiap semester dinyatakan dengan indeks prestasi semester (IPS):

$$IPS = \frac{\sum_{i=1}^n (\text{Nilai angka} \times \text{Besarnya MK})}{\sum_{i=1}^n (\text{Besarnya MK yang telah ditempuh selama 1 semester})}$$

- e. Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan pada akhir program studi dinyatakan dengan indeks prestasi kumulatif (IPK):

$$IPK = \frac{\sum_{i=1}^n (\text{Nilai angka X Besar sks MK})}{\sum_{i=1}^n (\text{Besar sks MK yang telah ditempuh pada akhir program})}$$

Mahasiswa berprestasi akademik tinggi adalah mahasiswa yang mempunyai indeks prestasi semester (IPS) lebih besar dari 3,50 (tiga koma lima nol) dan memenuhi etika akademik.

XI. EVALUASI KURIKULUM

A. Pengantar

Evaluasi kurikulum dapat menyajikan bahan informasi mengenai area-area kelemahan kurikulum sehingga dari hasil evaluasi dapat dilakukan proses perbaikan menuju kurikulum yang lebih baik. Fokus evaluasi kurikulum dapat dilakukan pada *outcome* dari kurikulum tersebut (*outcomes based evaluation*) dan juga pada komponen kurikulum tersebut (*intrinsic evaluation*). Pada *outcome based evaluation*, pertanyaan yang muncul adalah “Apakah kurikulum telah mencapai tujuan yang harus dicapainya?” dan “Bagaimanakah pengaruh kurikulum terhadap suatu pencapaian yang diinginkan?” Sedangkan fokus *intrinsic evaluation*, seperti evaluasi sarana prasarana penunjang kurikulum, evaluasi sumber daya manusia untuk menunjang kurikulum dan karakteristik mahasiswa yang menjalankan kurikulum tersebut. Untuk memperoleh gambaran dan informasi yang lengkap tentang kurikulum, maka dalam mekanisme evaluasi kurikulum, kedua pendekatan ini perlu dilakukan. Unsur-unsur yang harus dievaluasi dalam kegiatan evaluasi kurikulum sekurang-kurangnya adalah: tujuan kurikulum (relevansi dengan kebutuhan nyata di masyarakat), isi kurikulum (set mata kuliah), proses pembelajaran, dan cara evaluasi hasil pembelajaran.

Evaluasi kurikulum perlu dilakukan secara komprehensif dan obyektif dengan berbagai cara yang sesuai dengan unsur-unsur kurikulum yang akan dievaluasi serta indikator keberhasilan kurikulum yang terkait dengan unsur yang dievaluasi. Beberapa cara yang dapat dipakai antara lain adalah: sistem *peer review* (guna menghindarkan keberpihakan) untuk melihat isi maupun pengorganisasian kurikulum, *tracer study* untuk melihat relevansi ketercapaian sasaran kurikulum dengan kebutuhan, analisis kuesioner terhadap peserta didik untuk mengetahui suasana pembelajaran, analisis berbagai indikator keberhasilan yang lainnya, dan *benchmarking* dengan kurikulum program studi sejenis yang dilaksanakan pada perguruan tinggi lain.

Berdasarkan masukan-masukan dari semua dosen dalam setiap rapat, penyelenggaraan kurikulum program studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) hanya dapat dilaksanakan dengan berhasil jika didukung oleh sarana dan prasarana yang baik, seperti diantaranya sumber daya manusia (dosen, teknisi, dll.), prasarana laboratorium, suasana akademis, sistem pembelajaran, sistem informasi, pengelolaan program studi; agar pelaksanaan kurikulum sesuai dengan kebutuhan *stakeholder*. Dalam perjalanannya, ternyata terjadi perubahan-perubahan, baik nama, kode, maupun posisi tiap mata kuliah pada kurikulum yang disepakati dengan mata kuliah-mata kuliah yang telah berjalan. Keadaan seperti ini memerlukan revisi dan perbaikan kurikulum.

Masing-masing indikator evaluasi kurikulum tersebut dapat digambarkan sebagai berikut:

1. Sarana dan Prasarana Pendukung Kurikulum

Sarana dan prasarana pembelajaran (ruang belajar) sudah mencukupi hanya saja suasana proses belajar mengajarnya belum kondusif. Hal ini disebabkan ruang belajar yang ada hanya dibatasi dengan papan pembatas seadanya, sehingga suara-suara dari ruang belajar yang bersebelahan terdengar sangat mengganggu. Dengan akan diterapkannya kurikulum 2019 ini, sarana dan prasarana pendukung kurikulum telah diperbaiki secara menyeluruh sehingga dapat dipastikan proses belajar mengajar akan berjalan dengan lebih baik sesuai yang diharapkan.

2. Sumber Daya Penunjang Kurikulum

Terkait dengan sumber daya manusia penunjang kurikulum, program studi Pendidikan Bahasa Inggris sudah memiliki 8 (delapan) orang dosen tetap. Dengan jumlah dosen tetap tersebut, rasio dosen dan mahasiswa belum memenuhi standar yang ditetapkan pemerintah. Dengan akan diterapkannya kurikulum 2019 ini, sumber daya manusia penunjang kurikulum yang dimiliki oleh program studi Pendidikan Bahasa Inggris sejumlah 12 (dua belas) orang dosen tetap.

3. Sistem Pembelajaran

Pada saat pelaksanaan kurikulum yang telah berjalan mulai tahun 2015, hanya ada sekitar 75% dari jumlah mata kuliah program studi yang memiliki SAP dan silabusnya. Dengan akan diterapkannya kurikulum 2019 ini, sudah ada lebih dari 90% dari jumlah mata kuliah program studi.

B. Gambaran Kurikulum Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Tahun 2015

Berikut beberapa poin-poin gambaran kurikulum program studi Pendidikan Bahasa Inggris di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah berjalan sejak tahun 2015.

1. Kelompok Kurikulum Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Program studi Pendidikan Bahasa Inggris telah merumuskan 5 (lima) kelompok kurikulum dengan jumlah mata kuliah wajib sebanyak 47 (empat puluh tujuh) mata kuliah dan mata kuliah pilihan sebanyak 6 (enam) mata kuliah. Untuk mata kuliah pilihan, mahasiswa diwajibkan mengambil minimal 3 (tiga) mata kuliah saja dengan jumlah sks sebanyak 6 sks. Rincian masing-masing kelompok kurikulum beserta nama-nama mata kuliahnya dapat dilihat pada tabel berikut:

I. MATA KULIAH UMUM (MKU)			
No	Kode	Mata Kuliah	SKS
1	UM1101	Pendidikan Agama	3
2	UM1102	Pendidikan Pancasila	3
3	UM1103	Pendidikan kewarganegaraan	3
4	UM1104	Bahasa Indonesia	3
5	UM1105	Bahasa Inggris	3
6	UM1106	Pengantar Ilmu dan Teknologi Maritim	3
7	UM1107	Tamadun dan Tunjuk Ajar Melayu	3
	Total		21

II. MATA KULIAH DASAR KEPENDIDIKAN (MKDK)			
8	PP1201	Belajar dan Pembelajaran	2
9	PP1202	Pengantar Pendidikan	2
10	PP1203	Profesi Kependidikan	2
11	PP1204	Psikologi pendidikan	2
12	PP1206	Praktek Pengalaman Lapangan	4
13	PP1207	Statistik Pendidikan	2
	Total		14

III. MATA KULIAH BIDANG KEAHLIAN (MKBK)			
14	PE1101	Pronunciation Practice	2
15	PE1102	Basic English Grammar	3
16	PE1103	Speaking for General Communication	3
17	PE1104	Basic Writing	3
18	PE1105	Literal Reading	2
19	PE1106	Intermediate Grammar	3
20	PE1107	Professional Speaking	3
21	PE1108	Essay Writing	3
22	PE1109	Intensive Reading	3
23	PE1110	Intensive Listening	3
24	PE1111	English Phonology	3
25	PE1112	Introduction to Linguistics	2
26	PE1114	Advanced Grammar	3
27	PE1115	Academic Speaking	3
28	PE1116	Creative Writing	3
29	PE1117	Extensive Reading	3
30	PE1118	Extensive Listening	3
31	PE1120	Translation	3
32	PE1121	Listening Comprehension	3
33	PE1122	English Syntax	3
34	PE1125	Sociolinguistics and English Language Teaching	3
35	PE1128	English Morphology	3
36	PE1202	Semantics and Pragmatics	3
37	PE1203	English for Maritime	3
38	PE1204	Cross Cultural Understanding	3
39	PE1205	Teaching English as a Foreign Language (TEFL)	2
40	PE1301	Classroom Action Research*	2
41	PE1302	English for Business*	2
42	PE1303	Entrepreneurship*	2
	Total		81

IV. MATA KULIAH KETERAMPILAN PROSES PEMBELAJARAN (MKKPP)			
43	PE1113	Language Teaching Methodology	2
44	PE1201	CALL	3
45	PE1123	Curriculum and Material Development	3
46	PE1124	Communicative Language Testing	3
47	PE1127	Instructional Design	3
48	PE1126	Micro Teaching	4
	Total		18

V. MATA KULIAH PENGEMBANGAN PENDIDIKAN			
49	PE1119	Language Teaching Research	4
50	PE1129	Thesis	6
51	PE1304	Current Issues in ELT*	2
52	PE1305	Introduction to TOEFL*	2
53	PE1306	Translation for ESP*	2
	Total		16
Total SKS			150
Note: * (Mata Kuliah Pilihan) yang harus diambil 6 sks/ 3 MK			
Total SKS yang harus diambil			144

2. Sebaran Mata kuliah Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Dalam kurikulum Tahun 2015, program studi Pendidikan Bahasa Inggris merumuskan jumlah bobot SKS (Sistem Kredit Semester) sebanyak 144 SKS (seratus empat puluh empat). Jumlah tersebut sudah termasuk mata kuliah pilihan (minimal 6 sks) dan tugas akhir berupa penyusunan Skripsi (6 sks) sebagai persyaratan memperoleh gelar kesarjana. Kegiatan perkuliahan dijadwalkan dalam waktu 8 (delapan) semester yang dapat ditempuh dalam waktu kurang dari 8 (delapan) semester dan selamanya 14 (empat belas) semester. Sebaran mata kuliah program studi Pendidikan Bahasa Inggris yang telah dirumuskan sebanyak 18 sks di semester 1 (satu) dan 2 (dua), 17-20 sks di semester 3 (tiga) hingga semester 7 (tujuh), dan 12 sks di semester 8 (delapan). Rincian sebaran mata kuliah program studi Pendidikan Bahasa Inggris yang dirumuskan dalam kurikulum tahun 2015 dapat dilihat pada tabel berikut:

SEMESTER I				
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	MK Prasyarat (Lulus)
1	PP1201	Belajar dan Pembelajaran	2	
2	PP1202	Pengantar Pendidikan	2	
3	UM1101	Pendidikan Agama	3	
4	UM 1103	Pendidikan Kewarganegaraan	3	
5	UM1107	Tamadun dan Tunjuk Ajar Melayu	3	
6	UM1105	Bahasa Inggris	3	
7	PE1101	Pronunciation Practice	2	
Total			18	

SEMESTER II				
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	MK Prasyarat (Lulus)
1	PP1203	Profesi Kependidikan	2	
2	PP1204	Psikologi Pendidikan	2	
3	UM1106	Pengantar Ilmu dan Teknologi Maritim	3	
4	PE1102	Basic English Grammar	3	
5	PE1103	Speaking for General Communication	3	
6	PE1104	Basic Writing	3	
7	PE1105	Literal Reading	2	
Total			18	

SEMESTER III				
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	MK Prasyarat (Lulus)
1	PE1106	Intermediate Grammar	3	PE1102
2	PE1107	Professional Speaking	3	PE1103
3	PE1108	Essay Writing	3	PE1104
4	PE1109	Intensive Reading	3	PE1105
5	PE1110	Intensive Listening	3	
6	PE1111	English Phonology	3	
7	PE1112	Introduction to Linguistics	2	
Total			20	

SEMESTER IV				
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	MK Prasyarat (Lulus)
1	UM1104	Bahasa Indonesia	3	
2	PE1113	Language Teaching Methodology	2	
3	PE1114	Advanced Grammar	3	PE1106
4	PE1115	Academic Speaking	3	PE1107
5	PE1116	Creative Writing	3	PE1108
6	PE1117	Extensive Reading	3	PE1109
7	PE1118	Extensive Listening	3	PE1110
Total			20	

SEMESTER V				
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	MK Prasyarat (Lulus)
1	PP1207	Statistika Pendidikan	2	
2	PE1119	Language Teaching Research	4	
3	PE1120	Translation	3	
4	PE1121	Listening Comprehension	3	PE1118
5	PE1201	CALL	3	
6	PE1122	English Syntax	3	
Total			18	

SEMESTER VI				
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	MK Prasyarat (Lulus)
1	UM1102	Pendidikan Pancasila	3	
2	PE1123	Curriculum and Material Development	3	
3	PE1124	Communicative Language Testing	3	
4	PE1125	Sociolinguistics and English Language Teaching	3	
5	PE1126	Micro Teaching	4	
6	PE1127	Instructional Design	3	
Total			19	

SEMESTER VII				
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	MK Prasyarat (Lulus)
1	PP1206	Praktik Pengalaman Lapangan	4	Min. 110 SKS
2	PE1128	English Morphology	3	
3	PE1202	Semantics and Pragmatics	3	
4	PE1203	English for Maritime	3	
5	PE1204	Cross Cultural Understanding	3	
6	PE1205	TEFL	3	
Total			19	

SEMESTER VIII				
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	MK Prasyarat (Lulus)
1	PE1301	CAR(Classroom Action Research)*	2	
2	PE1302	English for Business*	2	
3	PE1303	Enterpreneurship*	2	
4	PE1304	Current Issues in ELT*	2	
5	PE1305	Introduction to TOEFL*	2	
6	PE1306	Translation for ESP*	2	
7	PE1129	Thesis	6	
Total			12	
Total SKS			144	

Catatan: *wajib diambil minimal 6 sks

3. Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Dalam kurikulum tahun 2015 ini, program studi Pendidikan Bahasa Inggris telah menerapkan format penilaian hasil pembelajaran sesuai dengan Peraturan Rektor UMRAH Nomor 1 Tahun 2015 tentang Peraturan Akademik. Pelaporan penilaian hasil pembelajaran mahasiswa dalam suatu mata kuliah dapat dinyatakan dalam ketentuan sebagai berikut:

- Huruf A setara dengan angka 4 (empat) berkategori istimewa.
- Huruf A- setara dengan angka 3,5 (tiga koma lima) berkategori sangat baik.
- Huruf B setara dengan angka 3 (tiga) berkategori baik.
- Huruf B- setara dengan angka 2,5 (dua koma lima) berkategori cukup baik.
- Huruf C setara dengan angka 2 (dua) berkategori cukup.
- Huruf D setara dengan angka 1 (satu) berkategori kurang.
- Huruf E setara dengan angka 0 (nol) berkategori gagal.

Skala pengukuran hasil penilaian pembelajaran mahasiswa tersebut dinyatakan dalam tabel sebagai berikut:

Angka Mutu (skala 0 – 100)	Huruf Mutu (Skala Kualitatif)
81 – 100	A
71 – 80	A-
66 – 70	B
61 – 65	B-
51 – 60	C
41 – 50	D
0 – 40	E

Sumber: Peraturan Rektor UMRAH Nomor 1 Tahun 2015

C. Rumusan Kurikulum Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Tahun 2019

Dengan adanya *review* serta *workshop* kurikulum yang telah berjalan pada program studi Pendidikan Bahasa Inggris, maka dapat dirumuskan Kurikulum Pendidikan Bahasa Inggris berbasis KKNi tahun 2019 ini. Poin-poin perumusan Kurikulum Pendidikan Bahasa Inggris berbasis KKNi tahun 2019 ini adalah sebagai berikut:

1. Kelompok Kurikulum Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Program studi Pendidikan Bahasa Inggris telah merumuskan 4 (empat) kelompok kurikulum dengan jumlah mata kuliah wajib sebanyak 48 mata kuliah dan menawarkan mata kuliah pilihan sebanyak 16 mata kuliah. Untuk mata kuliah pilihan, mahasiswa diwajibkan mengambil minimal 5 mata kuliah saja dengan jumlah sks sebanyak 10 sks yang terdiri dari mata kuliah pilihan wajib linier (*) dan mata kuliah pilihan lain (**). Rincian masing-masing kelompok kurikulum beserta nama-nama mata kuliahnya dapat dilihat pada tabel berikut:

MATA KULIAH UMUM (MKU)			
No	Kode MK	Mata Kuliah	sks
1	UNV12001	Agama	2
2	UNV12002	Pancasila	2
3	UNV12003	Kewarganegaraan	2
4	UNV12004	Bahasa Indonesia	2
5	UNV12005	Bahasa Inggris	3
6	UNV12006	Pengantar Ilmu dan Teknologi Kemaritiman	3
7	UNV12007	Tamadun dan Tunjuk Ajar Melayu	3
8	UNV12008	Kukerta	3
9	UNV12009	Skripsi	6
	Total		26
MATA KULIAH DASAR KEPENDIDIKAN (MKDK)			
10	FKP12001	Administrasi dan Manajemen Sekolah	2
11	FKP12002	Belajar Pembelajaran	2
12	FKP12003	Pengantar Pendidikan	2
13	FKP12005	Profesi Pendidikan	2
14	FKP12006	Psikologi Pendidikan	2
	Total		10

MATA KULIAH BIDANG KEAHLIAN (MKBK)			
15	PBI11001	Pronunciation Practice	2
16	PBI11002	Intensive Listening	3
17	PBI11003	Extensive Listening	3
18	PBI11004	Listening Comprehension	3
19	PBI11005	Speaking for General Communication	3
20	PBI11006	Professional Speaking	3
21	PBI11007	Academic Speaking	3
22	PBI11008	Literal Reading	3
23	PBI11009	Intensive Reading	3
24	PBI11010	Extensive Reading	3
25	PBI11011	Basic Writing	3
26	PBI11012	Essay Writing	3
27	PBI11013	Scientific Writing	3
28	PBI11014	Cross Cultural Understanding (CCU)	2
29	PBI11015	Vocabulary Building	2
30	PBI11016	Introduction to Linguistics	3
31	PBI11017	Introduction to Literature	3
32	PBI11018	English Phonology	3
33	PBI11019	Basic English Grammar	3
34	PBI11020	Intermediate Grammar	3
35	PBI11021	Advanced Grammar	3
36	PBI11024	Translation for General Purposes	2
37	PBI11025	Translation for Specific Purposes	2
38	PBI11026	Sociolinguistics and ELT	2
39	PBI11032	English for Maritime	3
40	PBI11033	Educational Statistics	2
	Total		71
MATA KULIAH KETERAMPILAN PROSES PEMBELAJARAN (MKKPP)			
41	FKP12004	PLP 1 & PLP2	4
42	PBI11022	English Language Teaching Media	3
43	PBI11023	English Language Teaching Methodology	3
44	PBI11027	Curriculum and Material Development	3
45	PBI11028	English Language Teaching Research	4
46	PBI11029	Micro Teaching	4
47	PBI11030	Assessment in ELT	3
48	PBI11031	Instructional Design	3
	Total		27
MATA KULIAH PENGEMBANGAN PENDIDIKAN (MKPP)			
49	PBI12001	Mandarin for General Purposes*	2
50	PBI12002	Mandarin for Tourism*	2
51	PBI12003	French for General Purposes*	2
52	PBI12004	French for Tourism*	2
53	PBI12005	Arabic for General Purposes*	2
54	PBI12006	Arabic for Tourism*	2

55	PBI12007	English for Tourism**	2
56	PBI12008	English for Bussiness**	2
57	PBI12009	English for Hotel**	2
58	PBI12010	English Correspondence**	2
59	PBI12011	Enterpreneurship in Education and Tourism**	2
60	PBI12012	Teaching English to Young Learners (TEYL)**	2
61	PBI12013	Introduction to TOEFL**	2
62	PBI12014	Spoken English Activity (SEA)**	2
63	PBI12015	Information and Communication Technology (ICT)**	2
64	PBI12016	Forensic Linguistics**	2
	Total		32
Total SKS			166
Total SKS yang WAJIB diambil			144

2. Sebaran Mata kuliah program studi Pendidikan Bahasa Inggris

Dalam Kurikulum Pendidikan Bahasa Inggris berbasis KKNi tahun 2019 ini, program studi Pendidikan Bahasa Inggris telah merumuskan jumlah bobot SKS (Sistem Kredit Semester) sebanyak 144 SKS (seratus empat puluh empat). Kegiatan perkuliahan dijadwalkan dalam waktu 8 (delapan) semester yang dapat ditempuh dalam waktu kurang dari 8 (delapan) semester dan selama-lamanya 14 (empat belas) semester. Sebaran mata kuliah program studi Pendidikan Bahasa Inggris yang telah dirumuskan sebanyak 21 sks di semester 1 (satu) dan 2 (dua), 17-21 sks di semester 3 (tiga) hingga semester 7 (tujuh), dan 4 sks di semester 8 (delapan). Rincian sebaran mata kuliah program studi Pendidikan Bahasa Inggris yang telah dirumuskan dalam Kurikulum Pendidikan Bahasa Inggris berbasis KKNi tahun 2019 ini dapat dilihat pada tabel berikut:

SEMESTER I			
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	UNV12001	Agama	2
2	UNV12003	Kewarganegaraan	3
3	UNV12005	Bahasa Inggris	3
4	UNV12007	Tamadun dan Tunjuk Ajar Melayu	3
5	FKP12003	Pengantar Pendidikan	2
6	FKP12006	Psikologi Pendidikan	2
7	PBI11001	Pronunciation Practice	2
8	PBI11002	Intensive Listening	3
9	PBI11014	Cross Cultural Understanding (CCU)	2
Total			21

SEMESTER II			
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	UNV12002	Pancasila	2
2	UNV12004	Bahasa Indonesia	2
3	UNV12006	Pengantar Ilmu dan Teknologi Kemaritiman	3
4	PBI11003	Extensive Listening	3
5	PBI11005	Speaking for General Communication	3
6	PBI11008	Literal Reading	3

7	PBI11015	Vocabulary Building	2
8	PBI11016	Introduction to Linguistics	3
Total			21

SEMESTER III			
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	PBI11004	Listening Comprehension	3
2	PBI11006	Professional Speaking	3
3	PBI11009	Intensive Reading	3
4	PBI11011	Basic Writing	3
5	PBI11017	Introduction to Literature	3
6	PBI11018	English Phonology	3
7	PBI11019	Basic English Grammar	3
Total			21

SEMESTER IV			
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	FKP12002	Belajar Pembelajaran	2
2	PBI11007	Academic Speaking	3
3	PBI11010	Extensive Reading	3
4	PBI11012	Essay Writing	3
5	PBI11020	Intermediate Grammar	3
6	PBI11022	English Language Teaching Media	3
7	PBI11023	English Language Teaching Methodology	3
Total			20

SEMESTER V			
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	FKP12005	Profesi Pendidikan	2
2	PBI11013	Scientific Writing	3
3	PBI11021	Advanced Grammar	3
4	PBI11024	Translation for General Purposes	2
5	PBI11026	Sociolinguistics and ELT	2
6	PBI11027	Curriculum and Material Development	3
7	PBI11033	Educational Statistics	2
8		Mata Kuliah Pilihan 1**	2
Total			19

SEMESTER VI			
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	FKP12001	Administrasi dan Manajemen Sekolah	2
2	PBI11025	Translation for Specific Purposes	2
3	PBI11028	English Language Teaching Research	4
4	PBI11029	Micro Teaching	4
5	PBI11030	Assessment in ELT	3
6	PBI11031	Instructional Design	3
7		Mata Kuliah Pilihan Wajib 1*	2
Total			20

SEMESTER VII			
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	UNV12008	Kukerta	3
2	UNV12009	Skripsi	6
3	FKP12004	PLP 1 & PLP2	4
4	PBI11032	English for Maritime	3
5		Mata Kuliah Pilihan Wajib 2*	2
Total			18

SEMESTER VIII			
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1		Mata Kuliah Pilihan 2**	2
2		Mata Kuliah Pilihan 3**	2
Total			4

3. Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Dalam Kurikulum Pendidikan Bahasa Inggris berbasis KKNI tahun 2019 ini, program studi Pendidikan Bahasa Inggris telah menerapkan format penilaian hasil pembelajaran sesuai dengan Peraturan Rektor UMRH Nomor 1 Tahun 2019 tentang Peraturan Akademik di Lingkungan Universitas Maritim Raja Ali Haji. Berikut adalah mekanisme pelaporan penilaian:

- Pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah yang dinyatakan dalam kisaran:
 - Huruf A setara dengan angka 4,00 (empat koma nol nol).
 - Huruf A- (A minus) setara dengan angka 3,50 (tiga koma lima nol).
 - Huruf B+ (B plus) setara dengan angka 3,25 (tiga koma dua puluh lima).
 - Huruf B setara dengan angka 3,00 (tiga koma nol nol).
 - Huruf B- (B minus) setara dengan angka 2,75 (dua koma tujuh puluh lima).
 - Huruf C+ (C plus) setara dengan angka 2,50 (dua koma lima nol).
 - Huruf C setara dengan angka 2,00 (dua koma nol nol).
 - Huruf D setara dengan angka 1,00 (satu koma nol nol).
 - Huruf E setara dengan angka 0 (nol).
- Skala pengukuran hasil penilaian pembelajaran mahasiswa dinyatakan pada tabel berikut:

Nilai Angka	Nilai Huruf
$90 \leq x \leq 100$	A
$81 \leq x < 90$	A-
$76 \leq x < 81$	B+
$71 \leq x < 76$	B
$66 \leq x < 71$	B-
$61 \leq x < 66$	C+
$51 \leq x < 61$	C
$46 \leq x < 51$	D
$0 \leq x < 46$	E

- Penilaian dapat menggunakan huruf antara dan angka antara untuk nilai pada kisaran 0 (nol) sampai 4 (empat).

DAFTAR PUSTAKA

- Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia. (20 Desember 2000). Pedoman Penyusunan Kurikulum Perguruan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Siswa. Keputusan Menteri Pendidik Nasional Republik Indonesia Nomor 232/U/2000. Jakarta, Indonesia: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia. (2 April 2002). Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi. Keputusan Menteri Pendidik Nasional Republik Indonesia Nomor 045/U/2002. Jakarta, Indonesia: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (10 Juni, 2013). Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013. Jakarta, Jakarta, Indonesia: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (9 Juni 2014). Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 49 Tahun 2014. Jakarta, Indonesia: Kementerian Hukum dan Hak Asasi Manusia Republik Indonesia.
- Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia. (28 Desember, 2015). Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015. Jakarta, Indonesia: Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia.
- Presiden Republik Indonesia. (8 Juli 2003). Sistem Pendidikan Nasional. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. Jakarta, Indonesia: Kementerian Sekretariat Negara Republik Indonesia.
- Presiden Republik Indonesia. (16 Mei 2005). Standar Nasional Pendidikan. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005. Jakarta, Indonesia: Kementerian Hukum dan Hak Asasi Manusia Republik Indonesia.
- Presiden Republik Indonesia. (28 Januari 2010). Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010. Jakarta, Indonesia: Kementerian Hukum dan Hak Asasi Manusia Republik Indonesia.
- Presiden Republik Indonesia. (17 Januari, 2012). Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012. Jakarta, Indonesia: Kementerian Hukum dan Hak Asasi Manusia Republik Indonesia.
- Presiden Republik Indonesia. (10 Agustus, 2012). Pendidikan Tinggi. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012. Jakarta, Indonesia: Kementerian Sekretariat Negara Republik Indonesia.
- Rektor Universitas Maritim Raja Ali Haji. (24 Juli 2019). Peraturan Akademik Universitas Maritim Raja Ali Haji Tahun 2019. Peraturan Rektor UMRAH Nomor 1 Tahun 2019. Tanjungpinang, Indonesia: Universitas Maritim Raja Ali Haji.

- Rektor Universitas Maritim Raja Ali Haji. (24 Juli 2019). Pedoman Penyusunan Struktur Kurikulum, Sebaran Mata Kuliah, dan Kode Mata Kuliah Program Sarjana dalam Kurikulum UMRAH 2019. Peraturan Rektor UMRAH Nomor 2 Tahun 2019. Tanjungpinang, Indonesia: Universitas Maritim Raja Ali Haji.
- Tim Penyusun. (2015). Kurikulum Pendidikan Bahasa Inggris Berbasis KKNI Tahun 2015. Tanjung Pinang, Indonesia: Universitas Maritim Raja Ali Haji.
- Tim Penyusun. (2019). Panduan Penyusunan Kurikulum Universitas Maritim Raja Ali Haji 2019. Tanjung Pinang, Indonesia: Universitas Maritim Raja Ali Haji.

DESKRIPSI MATA KULIAH

Kode MK	Mata Kuliah	Deskripsi
UNV12001	Agama	Mata kuliah Pendidikan Agama bersifat wajib lulus bagi setiap mahasiswa di semua program studi. Mata kuliah ini dirancang dengan maksud untuk memperkuat iman dan takwa kepada Allah SWT. serta memperluas wawasan hidup beragama, sehingga terbentuk mahasiswa yang berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, serta berpandangan luas, dengan memperhatikan tuntutan untuk menjalin harmoni antar sesama manusia baik dalam satu agama maupun dengan umat beragama lain.
UNV12002	Pancasila	Mata kuliah Pendidikan Pancasila mempelajari tentang Filsafat Pancasila, kedudukan dan Fungsi Pancasila sebagai pandangan Hidup Bangsa, Pancasila merupakan ideologi dan dasar falsafah Negara, hubungan Pancasila dengan UUD 1945 serta pengalaman Pancasila dalam Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa dan bernegara.
UNV12003	Kewarganegaraan	Mata kuliah ini membahas mengenai hubungan warga negara dan negara yang dalam lingkungannya menguraikan mengenai pendidikan kewarganegaraan berbasis Pancasila kemudian mengenai tindakan ceras, penuh rasa tanggung jawab dari seorang warga negara dalam berhubungan dengan negara, dan memecahkan berbagai masalah hidup bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara dengan menerapkan konsepsi filsafat negara, wawasan nusantara dan ketahanan nasional. Pembelajaran pada mata kuliah ini didesain untuk pengembangan keperibadian bagi setiap mahasiswa agar memiliki pola pikir dan sikap prilaku yang cinta tanah air berdasarkan Pancasila. Metode pembelajaran yang diterapkan untuk mencapai tujuan-tujuan itu adalah ceramah, tanya jawab, diskusi.

UNV12004	Bahasa Indonesia	Mata kuliah Bahasa Indonesia dirancang untuk menumbuhkan sikap mental sivitas akademik yang mampu mengapresiasi nilai-nilai bahasa Indonesia sebagai simbol kedaulatan bangsa dan negara; Memberikan pemahaman dan penghayatan atas keberadaan bahasa Indonesia sebagai bahasa pemersatu bangsa dan bahasa ipteks; Menyiapkan sivitas akademik agar mampu menganalisis permasalahan dan mencari solusi terhadap persoalan kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara melalui pembuatan dan penggunaan teks; Mengembangkan keterampilan berkomunikasi secara akademik baik dalam bentuk bahasa Indonesia lisan maupun tulis demi pengembangan ipteks dalam tatanan dunia global. Metode pembelajaran yang diterapkan untuk mencapai tujuan-tujuan itu adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan, observasi, dan pemecahan masalah.
UNV12005	Bahasa Inggris	Bahasa Inggris is a course designed to provide students with the basic knowledge and skill of English. The course topics include oral and written communication of basic level (English communication for survival), as well as the knowledge necessary in such communication. The course will be dominated by practice. The students are required to be actively involved in the teaching and learning process to meet the learning goals.
UNV12006	Pengantar Ilmu dan Teknologi Maritim	Mata kuliah Pengantar Ilmu dan Teknologi Kemaritiman adalah mata kuliah umum yang merupakan mata kuliah ciri khusus Universitas Maritim Raja Ali Haji (UMRAH). Mata kuliah ini membahas paradigma ilmu dan teknologi kemaritiman, konsep-konsep kemaritiman yang mencakup sejarah kemaritiman Indonesia, aspek sosial dan budaya maritim, ekonomi maritim, lingkungan maritim, teknologi maritim, potensi dan mitigasi bencana maritim, pelayaran dan aktivitas kenelayanan, polusi laut, pertahanan dan keamanan maritim, diplomasi maritim, hukum laut internasional, ZEE dan ALKI, serta negara maritim. Pembelajaran dilaksanakan dengan

		pendekatan kontekstual yang berpusat kepada mahasiswa. Pembelajaran pada mata kuliah ini didesain untuk mengakomodir tercapainya peningkatan pengetahuan, sikap, kemampuan berfikir kritis, kreatif, sistemik, dan ilmiah. Metode pembelajaran yang diterapkan untuk mencapai tujuan-tujuan tersebut adalah ceramah interaktif, diskusi, <i>collaborative learning</i> , penugasan dan presentasi.
UNV12007	Tamadun dan Tunjuk Ajar Melayu	Mata kuliah ini membahas konsep-konsep peradaban Kerajaan Melayu dan Tunjuk Ajar orang Melayu yang mencakup sejarah dan peradaban maritim kerajaan-kerajaan Melayu, adat pergaulan masyarakat Melayu, kepribadian dan karakter orang Melayu, pola kehidupan dan tingkah laku orang Melayu dalam bermasyarakat, kearifan pemikiran orang Melayu dalam memelihara lingkungan hidup, sikap amanah, konsep-konsep Islam dalam norma adat, sikap keteladanan orang Melayu, dan kearifan pemikiran orang Melayu tentang kepemimpinan. Pembelajaran dilaksanakan dengan pendekatan <i>student-centered learning</i> . Pembelajaran pada mata kuliah ini didesain untuk tercapainya kompetensi kognitif, afektif dan psikomotorik mahasiswa. Metode yang digunakan yaitu ceramah, diskusi, tanya jawab, presentasi dan penugasan.
UNV12008	Kukerta	Mata kuliah ini merupakan salah satu kegiatan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat yang terintegrasi serta dilaksanakan diluar kampus bersama dengan masyarakat yang dibimbing oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), Kades/Lurah, dan Camat.
UNV12009	Skripsi	Mata kuliah ini merupakan titik kulminasi dari seluruh proses pembelajaran yang telah dilalui oleh mahasiswa serta evaluasi terhadap kesiapan dan kematangan mahasiswa setelah mengikuti seluruh rangkaian mata kuliah pada masing-masing program studi. Dalam hal ini, mahasiswa diarahkan untuk memiliki kemampuan dalam berfikir kritis dan menulis secara ilmiah dengan menggunakan metode penelitian serta memanfaatkan teknologi

		pendukung dalam penulisannya.
FKP12001	Administrasi dan Manajemen Sekolah	Mata kuliah Administrasi dan Manajemen Sekolah merupakan salah satu rumpun kompetensi utama. Mata kuliah ini bertujuan agar: mahasiswa sebagai calon guru memiliki pemahaman tentang Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dan produk perundang-undangan lain yang berkaitan dengan pengelolaan rumah tangga sekolah di era otonomi sekolah; mahasiswa sebagai calon guru memiliki pengalaman tentang bagaimana pelaksanaan Standar Nasional Pendidikan (SNP) diimplementasikan di sekolah-sekolah; dan mahasiswa sebagai calon guru mampu membandingkan antara konsep Standar Pelayanan Minimal (SPM) dengan kenyataan yang ada di sekolah-sekolah dan dapat merefleksikannya sebagai bekal ketika bekerja kelak.
FKP12002	Belajar Pembelajaran	Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisis berbagai teori belajar yang bersifat <i>deskriptif</i> dan upaya pembelajaran yang bersifat <i>preskriptif</i> dilandasi berbagai pendekatan. Jenis teori belajar yang dikaji meliputi: teori belajar menurut pandangan behaviorisme, kognitif, konstruktivisme, dan humanisme serta teori pengolahan informasi dalam struktur memori manusia dan dilanjutkan upaya pembelajaran yang berpijak pada masing-masing teori belajar. Mata kuliah ini menjelaskan azas dan prinsip belajar dan pembelajaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dan pembelajaran; pemanfaatan sumber belajar baik yang didesain maupun non desain untuk kepentingan pembelajaran; berbagai contoh dan analisis praktek pembelajaran; pemahaman karakteristik internal peserta didik dari aspek perkembangan kognitif dan fisiologis, serta sosio-emosionalnya dan upaya pembelajarannya; serta analisis kasus praktek pembelajaran.
FKP12003	Pengantar Pendidikan	Mata kuliah Pengantar Pendidikan ini mempelajari pengertian pendidikan, menguraikan teori-teori yang terdapat dalam pendidikan, pendidikan sebagai disiplin ilmu, landasan dan asas pendidikan, lingkungan pendidikan, pendidikan sebagai sebuah sistem dan permasalahan-

		permasalahan pendidikan.
FKP12004	PLP1 & PLP2	Pengenalan Lapangan Persekolahan I (PLP1) merupakan salah satu tahap dari kegiatan perkuliahan Keguruan yang dilaksanakan di sekolah untuk membekali beragam kompetensi yang diperlukan agar mahasiswa siap melaksanakan PLP2 di sekolah secara profesional dan mantap. Pada PLP1 ini, mahasiswa melakukan supervisi ke sekolah terkait tugas pokok dan fungsi guru, administrasi guru, hingga manajemen persekolahan yang harus mereka laporkan dalam bentuk laporan tertulis diakhir perkuliahan. Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP2) adalah satu tahap lanjutan dari kegiatan PLP1 untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar secara riil dan utuh, memberikan layanan studi kasus kesulitan belajar bidang studi, mengembangkan manajemen pendidikan di sekolah, dan kegiatan-kegiatan terkait lain agar mahasiswa siap menjadi tenaga pendidikan yang profesional.
FKP12005	Profesi Pendidikan	Mata kuliah ini memberikan gambaran tentang aspek-aspek yang berhubungan dengan dasar-dasar pendidikan sebagai profesi. Ruang lingkup mata kuliah ini meliputi: 1) pengertian dan konsep dasar profesi pendidikan, 2) kode etik profesi keguruan, 3) organisasi profesi keguruan, 4) sasaran dan pengembangan sikap profesional, 5) syarat-syarat menjadi guru profesional, 6) cara menjadi komunikator dan fasilitator, 7) prinsip-prinsip yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran, 8) cara memotivasi siswa, 9) permasalahan yang dihadapi oleh guru, dan 10) supervise pendidikan.
FKP12006	Psikologi Pendidikan	Mata kuliah ini menyajikan konsep dasar psikologi pendidikan, tugas-tugas dan teori perkembangan, perbedaan individu, belajar dan pembelajaran, teori belajar, evaluasi hasil belajar, diagnostik kesulitan belajar, serta penerapannya dalam bidang pendidikan.

PBI11001	Pronunciation Practice	Pronunciation Practice is a course studying sounds existing in English by having great focus on sounds that Indonesian sounds system is absent. The theoretical explanation is minimally carried out to give students ample opportunity in order to practice and to pronounce English sounds more. This course discusses: (1) How the speech organs work in English?, (2) Friction consonants, (3) Stop Consonants, (4) Nasal Consonants, (5) Lateral Consonants and Gliding Consonants, (6) Simple Vowels, (7) Diphthongs, and (8) Words in Company. The course is designed through lesson-centered and contextual-based learning. The outcomes of this course are to identify English basic sounds system, pronounce English sounds both in phonemes (sounds) and in sounds group correctly, produce stress patters with correct and acceptable English lexicons, pronounce standard English sentences with correct sentence stresses, write phonemic transcription manually and read phonetic transcription in an English dictionary correctly, and have positive attitude and behavior on Pronunciation Practice Course. Some teaching techniques or method will implemented in this course like Drilling technique, interactive lecture, discussion, working in pair, and working in group. With drilling technique as a dominant one in this course, students will be able to articulate phonetic symbols (phonemes) and words (sounds group) and to write phonemic transcription correctly. Drilling is focused not only on stress patterns pronunciation in lexicons and phrases but also on stress patterns in connected speech to produce modulation patters. In order to be able to keep students compact and harmony in producing English sounds and words together, the drilling technique is used in this course. In affective domain, students are expected to be able to have positive attitude and behavior on pronunciation practice Course. There are some measurements which will be used here like cognitive measurements in the form of oral test, sentence construction assignment, recording English sounds production, Mid-term, and
----------	------------------------	--

		final examinations, and affective measurement in the form of observation sheet for discussion, working in pairs and/or in groups.
PBI11002	Intensive Listening	The goal of intensive listening is to assist the students focus on a certain detail of text. Furthermore, this course targets goals such getting more detailed understanding of some segments of the text, transcribing certain segments in the text, guessing the meaning of a word or phrase from context, and looking at certain grammatical structures in the text to see how they can aid comprehension. Intensive listening activities can be done in class or in the lab or can be given as homework assignments by using learning websites with audio components. Web-based video is also employed to provide the students with information on vocabulary and its form for intensive listening practice. The learning activities are designed to develop students' character of curiosity, proactive, accurate, precision, detail and diligence. The students' success rate in this course is determined by students' activities and achievement in terms of attendance, discussing participation, individual assignment, middle semester test, and final semester examination.
PBI11003	Extensive Listening	This course is required for ELT students in Universitas Maritim Raja Ali Haji (UMRAH). This course is designed to enable students to develop global understanding of spoken English. This course requires the students to derive a comprehensive meaning or purpose like listening to lectures, other monologues, and a long story. The approach used in this course is lesson-centered learning. This course is designed to facilitate the students in improving listening skills, developing critical thinking, being creative, systematic, and scientific. Learning methods utilized to obtain the goals are interactive lectures, collaborative learning, discussion, and task. The evaluation instruments employed are cognitive covering quiz, midterm test, and final examination and affective test instruments involving class attendance and

		observation sheet for scoring when the students do discussion and group work.
PBI11004	Listening Comprehension	This course is required for ELT students in Universitas Maritim Raja Ali Haji (UMRAH). This course is designed to enable students to understand spoken English of various types, focusing more on developing students' listening comprehension skills. The listening skills to be developed and practiced include: identifying the speaker or the topic, evaluating themes and motives, finding main ideas and supporting details, and making inference. The approach used in this course is lesson-centered learning. This course is designed to facilitate the students in improving listening skills, developing critical thinking, being creative, systematic, and scientific. Learning methods utilized to obtain the goals are interactive lectures, collaborative learning, discussion, and task. The evaluation instruments employed are cognitive covering quiz, midterm test, and final examination and affective test instruments involving class attendance and observation sheet for scoring when the students do discussion and group work.
PBI11005	Speaking for General Communication	Speaking for general communication is a course to develop students' speaking skills by using and inserting various related topics and activities by virtue of basic communication competence which should be acquired. The topics include both formal and informal settings in colloquial expressions. The course is designed to implement role play teaching strategy, meaning that students are assigned to form a group of 5 members from discussion of each expression, preparation of dialogue, to performance of the dialogue in front of the class. The other methods are also implemented like interactive lecture, discussion, working in pair and/or working in group. The audience will watch the performances very thoroughly to respond to questions which will be provided based upon the contents of the dialogues. The course is designed for lesson-centered and contextual-based learnings. The outcomes of

		this course are: (1) to relate to students' experiences, knowledge, and basic communication ability for daily life expressions both formal and in formal, (2) distinguishing and constructing greeting expressions and self-introduction well, (3) distinguishing and constructing expressions of responding gratitude and expressing apology, (4) distinguishing and constructing expressions of extending and answering invitations, (5) distinguishing and constructing expressions of factual information, (6) distinguishing and constructing expressions of disappointment and to express distress, and (7) distinguishing and constructing expressions of certainty/uncertainty and expressing contradiction/denial. In affective domain, students are expected to be able to have positive attitude and behavior on speaking for general communication course. There are some measurements which will be used here like cognitive measurements in the form of oral/speaking test, group performances, mid-term and final examinations, and affective measurement in the form of observation sheet for discussion, working in pair and/or in groups.
PBI11006	Professional Speaking	Professional speaking is a course to develop students' ability to discuss wider and more general topics professionally by having an open discussion and by watching selected movies. They will not be riveted on short conversation as what they did in the previous semesters but are able to develop them into an open discussion. They are, then, stimulated and trained to deliver their ideas in the discussion (stimulus-response). The topics that they are able to select are about their interests or hobbies, actual social, politic, art, educational phenomena, and so no. The course is designed for lesson-centered and contextual-based learnings. The technique used in this course is fishbowl. The other teaching methods are also implemented like interactive lecture and discussion. The outcomes of this course are: (1) to construct good English to express situations and conditions surrounding them professionally, (2) to analyze certain

		selected topics becoming discussion focus to construct and explore their ideas professionally, (3) to distinguish the response-stimuli from the topics or ideas critically which students see through opposite sides professionally, (4) to analyze and judge the intrinsic and extrinsic elements in each movie watched professionally, and (5) to compare their pronunciation, grammar, fluency, vocabulary, and comprehension through direct and indirect feedbacks professionally. The lecturer will use inter-raters to assess the students' presentation and to avoid subjectivity of scoring the students. In affective domain, students are expected to be able to have positive attitude and behavior on professional speaking course. The way to evaluate the students' speaking ability is by using speaking rubric with the criteria like pronunciation, grammar, fluency, vocabulary, and comprehension.
PBI11007	Academic Speaking	Academic speaking is a course to develop students' speaking ability through academic settings by presenting various individually selected topics in a formal setting and in formal languages. The standard expressions for the academic presentations/speaking are provided. This course is not merely a presentation but also live open discussion. This course is designed to invite the presenters to be able to present material(s) well, to encourage participation, to interrupt, to get clarification, to follow up a question, to deal with difficult questions, to agree, to doubt and to express reservation, and to disagree with presenter(s) or audience in a classroom. The presentation designed in a classroom in teaching learning processes mostly forces each presenter and participants to prepare material(s) and power points and present it with right and formal expressions. Teaching methods implemented in this course are like interactive lecture and discussion. Integrated learning era in language teaching, other language skills like listening, writing, and grammar will be indirectly involved in this academic presentation/academic speaking. In affective domain, students are expected to be able to

		have positive attitude and behavior on Academic Speaking course. There are some measurements which will be used here like cognitive measurements in the form of oral/speaking test, mid-term and final examinations, and affective measurement in the form of observation sheet for discussion, working in pair and/or in groups. The course is designed for lesson-centered and contextual-based learnings. The lecturer will use inter-raters to assess the students' presentation and to avoid subjectivity of scoring the students. In affective domain, students are expected to be able to have positive attitude and behavior on academic speaking course. The way to evaluate the students' speaking skill is by using academic presentation/speaking rubric to assess students' presentation performance and observation sheet for audience's participation in a classroom for each meeting.
PBI11008	Literal Reading	While developing the basic competencies of reading initiated at secondary schools, with a mastery of vocabulary within 4500 words and relevant grammatical structures, the course also aims at the development of the skills of inferencing, analyzing, and synthesizing. In order to aid the language development, both simplified and authentic texts of general topics may be used. Text types may include Spoof, Recount, Report, Description, Narration, News Item, and Explanation.
PBI11009	Intensive Reading	This course concerns with theoretical and practical materials. The use of complete reading texts with various and general topics is suggested. In this course, the students must read as many related literatures and journals as possible to enrich certain abilities on reading. After finishing this course, the students are expected to be able to improve their skills on inferencing, analyzing, synthesizing, speed reading, and reading critically.
PBI11010	Extensive Reading	Intensive Reading emphasizes the development of independent reading ability by the use of full-scale texts of various disciplines and guides the students in

		selecting texts or references suitable for the completion of particular tasks, such as oral or written academic presentation. All text types should be used in this class, but focus is given on those commonly used for academic purposes. At the end of the course, students are expected to be well-prepared for taking TOEFL Reading Comprehension section test.
PBI11011	Basic Writing	Basic writing is a course which provides students with knowledge and skill of how to write different types of paragraphs. The duration of the course is 150 minutes (3 credits). In this course, the students are strongly required to be actively involved in the learning process to meet the learning goals. Lesson-centered learning is implemented. During the course, the students are drilled to be able to write different types of paragraphs. They are given ample opportunities to have practice on it. The students' achievements are going to be much determined by the learning process (how active they are during the course). The test, in this course, will be take-home test for both mid and final test.
PBI11012	Essay Writing	Essay Writing is a three-credit course designed to provide students with knowledge and skill of how to write essays of different types. In this course, the students are given ample opportunity to have practice on writing essays. Lesson-centered learning is implemented. The students are divided into groups to find out the characteristics and the structure of each essay as well as its language features. The results of group discussion are discussed in class discussion. There will be take-home exam for mid semester test and final test.
PBI11013	Scientific Writing	Scientific Writing is a course designed to provide students with knowledge and skill of how to write scientific papers. During the course, the students are exposed to the related theory of how to write scientific papers as well as are given ample opportunity to have practice on such writings. The topics of the course are split into two main categories: writing a report

		paper and writing a scientific article.
PBI11014	Cross Cultural Understanding (CCU)	This course is a cultural course designed to introduce culture of English speaking country and offers two credits semester. In this course, students will explore culture, custom, habits, family life, education, diversity and gender. It is hoped that students will be able to understand, compare, contrast and critically analyze cultural diversity in this course. In addition to those skills, students will develop positive attitude towards culture of English speaking country, find wisdom from similarities and differences of local culture and English speaking country culture and hopefully be able to adapt with it. Method of study ranges from interactive lecturing, discussion, multimedia analysis, collaborative learning, paper writing and presentation. Cognitive test instruments and affective test instrument will be used to measure students' achievements. Cognitive test instruments include quizzes, essays and exams. An affective test instrument includes observation sheets during group discussions and presentation.
PBI11015	Vocabulary Building	Vocabulary subject aims at building and expanding students' vocabulary mastery with a focus on several topics such word formation, word class, word meaning, word combinations/collocations, and idioms. This course involves E-Learning such utilizing online or offline application to support students' mastery of vocabulary as basic needs in acquiring good communication skills. The students' success rate in this course is determined by students' activities and achievement in terms of attendance, discussing participation, individual assignment, middle semester test, and final semester examination.
PBI11016	Introduction to Linguistics	This course defines as linguistics field course, which is supposed to be studied by students who study language. By this course, students study the concept of human and language, and the system inside language. This course will be divided into several main matters that are; English phonetics and phonology, English morphology and syntax,

		Semantics and pragmatics, and Applied linguistics approaches like sociolinguistics and forensics linguistics. This course provides students to comprehend knowledges and understanding on language system in general and English specifically. This lesson leads students to be able to explain, differ, and analyze language system between English, bahasa Indonesia, and also Malay language. This course is delivered by applying lesson-centered approach. Interactive lecturing method is used for principle understanding theories and concepts. Moreover, discussion, presentation, assignment and Case Breaking are used for guiding students onto critical ways of thinking. For measuring and evaluating students' achievement upon this course, a set of testing instruments, with cognitive and affective competence based will be applied. Cognitive evaluation will be applied in the form of questions, quiz, mid-semester and final test. Then, observation and students-attitude recordings are conducted by the lecturer for affective evaluation.
PBI11017	Introduction to Literature	Introduction to Literature is an introductory level course designed for students who may not be familiar with various genres of literature. It offers three credits semester. This course will explore four literary genres which are short story, novel, poetry and drama. The course is designed to explore basic concepts of literary technique, narrative, poetic and dramatic structures and innovations. In addition to these theoretical skills, this course will introduce reading below the texts for their historical, ethical, psychological, social, and philosophical value. It is hoped that students will be able to engage, understand, critically analyze and enjoy those literary genres and will develop insight in how literature is a window of others' experiences and gives wider point of view of humanity. Method of study may include interactive lecturing, discussion, collaborative learning, technology and digital literacy, paper writing and presentation. Cognitive test instruments and affective test instrument will be used to

		measure students' achievements. Cognitive test instruments include quizzes, essays and exams. Affective test instruments include observation sheets during group discussions and presentation.
PBI11018	English Phonology	English Phonology is a branch of linguistics. This is a theoretical course which consists of theories on articulatory phonetics and phonological rules which cover the features of speech sounds and the organization.
PBI11019	Basic English Grammar	Basic English Grammar is a course for grammar construction to form English sentences correctly both positive, negative, and interrogative sentences from different tenses like simple present, present continuous, simple past, present perfect tenses, and modal sentences; parts of speech (nouns, pronouns, adjective, verbs, adverbs, articles) and how to use, analyze, construct, and distinguish parts of speech of those tenses to solve students' problems on grammar. Students will use and apply them in real communication by integrating the course and students' soft skills through learning processes. The main techniques implemented to understand the parts of speech and to construct the positive, negative, and interrogative sentences are Stepping the 5 Stairs "A" and Stepping the 5 Stairs "B". They are students-centered learning techniques. The both techniques are developing techniques which the lecturer has been working on through design-based research. The other methods are also implemented like interactive lecture, discussion, working in pair, and working in group. The course is designed for lesson-centered and contextual-based learnings. The outcomes of this course are: (1) to analyze and construct positive sentences of simple present, present continuous, simple past, present perfect, and modals in written or spoken form correctly, (2) to analyze and construct negative sentences of simple present, present continuous, simple past, present perfect, and modals in written or spoken form correctly, (3) to analyze and construct interrogative sentences of simple present, present continuous, simple past,

		present perfect, and modals in written or spoken form correctly, and (4) to analyze and construct parts of speech (nouns, pronouns, adjective, verbs, adverbs, articles) in simple present, present continuous, simple past, present perfect, and modals. In affective domain, students are expected to be able to have positive attitude and behavior on basic English grammar course. There are some measurements which will be used here like cognitive measurements in the form of written test, sentence construction assignment, mid-term and final examinations, and affective measurement in the form of observation sheet for discussion, working in pair and/or in groups.
PBI11020	Intermediate Grammar	Intermediate grammar is a course discussing further grammatical aspects like gerund and infinitives, phrases, noun clauses, modal auxiliaries, conjunctions, conditional sentences, parallelism and contrast, punctuation marks, prepositions, and past future tense. Students will use and apply them in real communication by integrating the course and students' soft skills through learning processes. The main techniques used to distinguish several grammatical aspects as mentioned above are Stepping the 5 Stairs "A" and Stepping the 5 Stairs "B". They are students-centered learning techniques. The both techniques are developing techniques which the lecturer has been working on through design-based research. The other methods are also implemented like interactive lecture, discussion, working in pair and/or working in group. The course is designed for lesson-centered and contextual-based learnings. The outcomes of this course are: (1) to analyze and formulate gerunds and infinitives in written or spoken form well, (2) to analyze and formulate noun clauses and phrases in written or spoken form correctly, (3) to analyze and formulate modal auxiliaries in written or spoken in the right way, (4) to analyze and formulate conjunctions in written or/and spoken form correctly, (5) to analyze and formulate conditional sentences in written or/and spoken form well, (6) to analyze and

		formulate parallelism and contrast in written or/and spoken form correctly, (7) to analyze and formulate punctuation marks and prepositions in written or/and spoken form well, and (8) to analyze and formulate past future tense in written or/and spoken form well. In affective domain, students are expected to be able to have positive attitude and behavior on intermediate grammar course. There are some measurements which will be used here like cognitive measurements in the form of written test, sentence construction assignment, mid-term and final examinations, and affective measurement in the form of observation sheet for discussion, working in pair and/or in groups.
PBI11021	Advanced Grammar	This course is designed for advanced grammar students to distinguish several grammatical aspects such as the future continuous & perfect tense, the past perfect & continuous tense, tag question & inversion, wishes, hopes, ought, dare, used to, relative pronouns, relative and non-finite clauses, appositives and appositive phrases, verbs + prepositions, and clauses reduction. Students will use and apply them in real communication by integrating the course and students' soft skills through learning processes. The main techniques used to distinguish several grammatical aspects as mentioned above are Stepping the 5 Stairs "A" and Stepping the 5 Stairs "B". They are students-centered learning techniques. The both techniques are developing techniques which the lecturer has been working on through design-based research. The other methods are also implemented like interactive lecture, discussion, working in pair and/or working in group. The course is designed for lesson-centered and contextual-based learnings. The outcomes of this course are: (1) to analyze general overview of simple present, past, continuous, present perfect, and, modals by implementing basic sentence patterns, (2) to distinguish and construct the future continuous tense in written and or spoken form well, (3) to distinguish and construct the future perfect tense in written and or spoken form

		correctly, (4) to distinguish and construct the past perfect & continuous tense in written and or spoken form well, (5) to distinguish and construct tag question & inversion in written and or spoken form well, (6) to distinguish and construct the expression of wishes and hopes in written and or spoken form correctly, (7) to distinguish and construct the other forms of the auxiliary: ought to, dare, and used to in written and or spoken form correctly, (8) to distinguish and construct the relative pronouns in written and or spoken form correctly, (9) to distinguish and construct relative and non-finite clauses in written and or spoken form correctly, (10) to distinguish and construct appositives and appositive phrases in written and or spoken form correctly, (11) to distinguish and construct verbs + prepositions and prepositions in written and or spoken form correctly, and (12) to distinguish and construct Clauses Reduction in real communication in written and or spoken form correctly. In affective domain, students are expected to be able to have positive attitude and behavior on Advanced Grammar Course. There are some measurements which will be used here like cognitive measurements in the form of written test, sentence construction assignment, mid-term and final examinations, and affective measurement in the form of observation sheet for discussion, working in pair and/or in groups.
PBI11022	English Language Teaching Media	This course is designed to discuss various concepts of teaching media. It covers the basic concepts of teaching media and its practice to help learning and teaching routines. Students will later on be exposed to various kinds of teaching media from simple to high tech ones. At the end, they are expected to be able to develop their own teaching media and use it in classroom learning processes. The learning activities will cover: lecture, discussions and demo (teaching simulation). The evaluation of the class will be based upon the components: students' attendance (at least 80% of total sessions) and participation, assignments, mid-term project, final project, and teaching

		simulation.
PBI11023	English Language Teaching Methodology	This course is required for ELT students in Universitas Maritim Raja Ali Haji (UMRAH). This course provides the students with educational vistas covering topics in the understanding of methodology in ELT, through literature reviews and discussion. The approach used in this course is lesson-centered learning. This course is designed to facilitate the students in improving knowledge about the methodology in ELT, developing critical thinking, being creative, systematic, and scientific. Learning methods utilized to obtain the goals are interactive lectures, collaborative learning, presentation, discussion, and task. The evaluation instruments employed are cognitive covering quiz, midterm test, and final examination and affective test instruments involving class attendance and observation sheet for scoring when the students do discussion and group work.
PBI11024	Translation for General Purposes	This course is aimed to provide English Study Program Students to get knowledge and skill upon translation. Here, students are demanded to understand and to practice concepts and basic theories of translation, specifically English discourse translation into bahasa Indonesia. This course is divided into certain sub lessons that are translation as process and product, word formation and categories, equivalence, collocation, coherence and cohesion, and translation practice. This course will be delivered by lecturing and presentation method for cognitive based knowledge, and question-answers, assignment, translation practice, for cognitive and affective competence based. Students are expected to be able to practice translation theories to translate English text and discourse into bahasa Indonesia and vice versa. Therefore, lecturer will measure students' achievement by a set of test, assignment, mid-semester and final test, for getting cognitive and affective capability of the students. Then, demands students to create an internet-based translation project.

PBI11025	Translation for Specific Purposes	Translation for English for Specific Purposes is a course which focused on English translation for any outer specific fields. This course is specified on English for maritime, law, and, mass media. Here, students will be lead to be able to translate English texts based on the purposive fields into bahasa Indonesia. By applying lesson-centered learning, students must understand basic theories on translation, and then practice them for translating ESP texts. The sub lessons within this course are Principle of translating and translation, ESP and translation, English for Maritime, Legal English, English for Mass Media. Several teaching methods are applied, such as Interactive lecturing, Audiolingual, Group Discussion and Presentation, Authentic Practices, and project based learning. For assessment, lecturer runs assignments, quizzes, mid-semester and final semester test.
PBI11026	Sociolinguistics and ELT	Sociolinguistics and ELT, is the course which delivered two different terms that are Sociolinguistics and English Language Teaching. In Sociolinguistics students approach the principle theories upon society and the relation with linguistics or language system order. While, ESP here, English is the object of teaching for the up-coming English teacher, the students respectively. Therefore, by this course, students are expected to understand social elements that influence to the language and contribute to ELT. Certain lesson are provided by this course, that are Society and Linguistics, Language variation, and variety, Language user and contact, contribution of dialect into ELT, and Maritime Area and ELT. This course will be delivered by Interactive lecturing, Group Discussion, Case Study, and Project Based Learning. Students are demanded to identify the characteristics of students in Maritime Area and the implication for ELT, as a main project assignment. Assignment, Mid-semester and final test are applied for evaluating students' comprehension and achievement.

PBI11027	Curriculum and Material Development	This course provides students with insight about curriculum development in Language teaching, especially in Indonesia. It aims at creating syllabus and other teaching materials and equipments for English teaching. The scopes in this course involve: curriculum components, teaching and curriculum, need analysis, goals and objectives, syllabus design, models of lesson plan, teaching material, and curriculum in Indonesia. To achieve the goals of this course, collaborative learning and project-based approach are applied in the class. The learning methods are lecturing, discussion and presentation. While, to evaluate the students' achievements in this course they are required to hand out a chapter report and final project report on material development. The students are also evaluated based on their presentation, midterm, final test, class attendance, and participation.
PBI11028	English Language Teaching Research	English Language Teaching Research (ELTR) is a four-credit course designed to provide students with ability and skill in conducting English educational research of different types. The topics of the course are identifying a research problem, reviewing the literature, specifying a research purpose and research questions or hypothesis, collecting quantitative data, analyzing and interpreting quantitative data, collecting qualitative data, analyzing and interpreting qualitative data, and research design (descriptive research, correlational research, causal-comparative research, experimental research, and action research). During the course, student-centered learning is implemented through discovery learning. All assignments have to be submitted on time via Edmodo platform. After meeting 2, the students are required to start writing their research proposal. The mid-semester test will be administered implicitly during the process. However, the final test will be administered explicitly through research proposal seminar where each student present their proposal and are tested orally.
PBI11029	Micro Teaching	Micro Teaching is a course focused on the implementation of the knowledge provided

		in other related courses (Language Teaching Methodology, Computer Assisted Language Learning (CALL), Curriculum and Material Development, Communicative Language Testing, and Instructional Design). The duration of the course is 200 minutes (4 credits). During the course, the students are drilled to create a communicative language teaching. The students of this course are not going to have Mid Semester Test and Final Test explicitly. The tests are going to be administered implicitly during the process.
PBI11030	Assessment in ELT	Assessment in ELT is a course focused on how to design authentic assessments and tests in English Language Teaching (ELT), from theories to practice. The duration of the course is 150 minutes (3 credits) for each meeting. In this course, the students are required to be actively involved. During the course, the students are exposed to the theories of how to design authentic assessments and tests in ELT as well as are drilled to create such assessments and tests. The mid semester test is going to be held in the 8th meeting and the final test will be in the 16th meeting in which both are take home. The students' final scores will be the accumulation of several aspects: attitude, participation, assignment, attendance, mid semester exam, and final exam.
PBI11031	Instructional Design	This course uses to guide the students in systematical developing effective instruction. Theoretical and practical issues in instructional design are examined. Upon successfully completing this course, the students will be able to design, develop, implement and evaluate an instructional unit for intended learner. The topics in this course include: basic concepts and principles of instructional design, principles and practices of curriculum development, national standards used as the base of course design, steps of need assessment, developing goals and objectives, content and graduate competence standards, need assessment, formulating indicators, selecting instructional content, designing learning activities, developing assessment tools, syllabus and lesson plan. The activities

		include presentation and discussion. The evaluation will be based on the presentation, a midterm, final test, class attendance, participation, and final project.
PBI11032	English for Maritime	This course is designed to enable students to master terminologies relate with english for maritime, improve the students' understanding in translating texts of maritime for instance; sea transportation, marine technology and etc. Good English expressions are also used to present a journal or paper on current issues of maritime. It also can be explored by using Role Play.
PBI11033	Educational Statistics	Mata kuliah ini dirancang agar mahasiswa mempunyai pengetahuan dan pemahaman tentang konsep dasar statistika dan mampu menggunakan serta menerapkannya dalam riset atau penelitian dalam dunia pendidikan. Mata kuliah ini mencakup materi pokok tentang ilmu statistika dan metode ilmiah, penyajian data dan distribusi frekuensi, ukuran pemusatan dan ukuran letak, disperse, variasi, koefisien kemiringan dan kurtosis, table distribusi normal baku, t, Khi-Kuadrat dan F, teknik pemberian sampel, pendugaan parameter, pengujian hipotesis, anlisis regresi dan korelasi, statistika non parametik. Perkuliahan dilaksanakan dalam bentuk ceramah, persentasi, diskusi, dan tanya jawab.
PBI12001	Mandarin for General Purposes	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang membekali mahasiswa dengan pemahaman dan kemampuan berkomunikasi dalam Bahasa mandarin. Adapun materi dari mata kuliah ini mencakup pengucapan, pelafalan, nada, perubahan nada, baik dan benar, kosa kata, struktur bahasa, frase percakapan, dan intonasi dalam pengucapan. Selanjutnya, mahasiswa akan dilatih untuk berkomunikasi dalam bahasa Mandarin dengan benar yang bertemakan tentang kehidupan sehari-hari.
PBI12002	Mandarin for Tourism	Mandarin for Tourism adalah mata kuliah yang diberikan untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan berkomunikasi komunikatif dalam bahasa Mandarin di bidang pariwisata. Mata kuliah ini dirancang

		dengan menggunakan <i>lesson-centered learning</i> .
PBI12003	French for General Purposes	Mata kuliah ini adalah mata kuliah yang membekali mahasiswa dengan pemahaman dasar bahasa Perancis yang akan digunakan untuk berkomunikasi dalam kehidupan sehari-hari. Selama perkuliahan diterapkan <i>lesson-centered learning</i> .
PBI12004	French for Tourism	French for Tourism adalah mata kuliah yang diberikan untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan berkomunikasi komunikatif dalam bahasa Perancis di bidang pariwisata. Mata kuliah ini dirancang dengan menggunakan <i>lesson-centered learning</i> .
PBI12005	Arabic for General Purposes	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang membekali mahasiswa dengan pemahaman dasar bahasa Arab yang akan digunakan untuk berkomunikasi dalam kehidupan sehari-hari. Selama perkuliahan diterapkan <i>lesson-centered learning</i> .
PBI12006	Arabic for Tourism	Arabic for Tourism adalah mata kuliah yang diberikan untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan berkomunikasi komunikatif dalam bahasa Arab di bidang pariwisata. Mata kuliah ini dirancang dengan menggunakan <i>lesson-centered learning</i> .
PBI12007	English for Tourism	This course is an elective course for third year student and offers two credits semester. It is English for specific purpose course designed to enhance English skill in tourism context. This course will explore tourism, world destination, Indonesia destination, travel agencies, accommodation, transportation, reservation and sales. Students will boost their confidence in listening and speaking in typical tourism situation and raise their interest in local and international tourism business. Method of study includes interactive lecturing, discussion, role playing, technology and multimedia usage, and presentation. Cognitive test instruments and affective test instrument will be used to measure students' achievements. Cognitive test instruments include quizzes, essays and exams. Affective test instruments include

		observation sheets during group discussions and presentation.
PBI12008	English for Bussiness	This course discusses the use of English in a business context. English for business intends driving students' visionary thinking, including honing the skills of creative and innovative ways of thinking. Furthermore, this subject assists the students in their future life and career skills: having the flexibility of adaptive initiatives, social self skills in intercultural interactions, productive and accountable leadership skills, and being responsible individual. Utilizing digital technology, English for business prepares the students for the workforce by equipping them with the skill to write job application letter (via email), face job interviews, do the business presentation and meeting, and comprehend the business etiquette. The students' success rate in this course is determined by students' activities and achievement in terms of attendance, discussing participation, individual assignment, middle semester test, and final semester examination.
PBI12009	Engsih for Hotel	The course, English for Hotel, is specially designed to provide interactive materials for students preparing for hotel employment. This course equips the students with conceptual skills, practical skills, managerial skills, and educated behavior. In detail, the students will comprehend the knowledge of how to speak politely to a guest, practice talking and serving the hotel visitors accordingly, either to take reservations or offer solution to the visitor's complains, and observe the hotel code of conduct. The topic of this course covers important words and expressions used on the job of the hotel industry, greeting and self introduction, polite request and responses, answering telephone and email, and handling complaints. The students' success rate in this course is determined by students' activities and achievement in terms of attendance, discussing participation, individual assignment, middle semester test, and final semester examination.

PBI12010	English Correspondence	This course is an elective course for third year student and offers two credits semester. It is an English for specific purpose course designed to develop writing skills to produce effective written communication. This course will practice writing miscellaneous correspondence, faxes, emails, personnel application, enquiry, replies, orders, payments, complaints and adjustments. Students will be able to compose, produce and present effective and appropriate document, apply critical evaluation to document and demonstrate the importance of coherent and ethical communication in written context. Method of study may include interactive lecturing, discussion, technology usage and presentation. Cognitive test instruments and affective test instrument will be used to measure students' achievements. Cognitive test instruments include quizzes, essays and exams. Affective test instruments include observation sheets during group discussions and presentation.
PBI12011	Entrepreneurship in Education and Tourism	This course prepares the students with knowledge regarding the world of entrepreneurship in Education and Tourism and inspires the students to become an entrepreneur. Topics covered in this course include the basic principles of entrepreneurship, the characteristics of an entrepreneur, and self analysis. In addition, students are also introduced to the models of entrepreneurship from the creation of a business idea and how it can become a business. Students are also invited to two company visits, and are required to create a reflection report at the end of each visit. At the end of the semester, students will present their business plans as their project report.
PBI12012	Teaching English to Young Learners (TEYL)	This course provides students with a working knowledge of the characteristics of young learners, pre-school and primary school curricula, teaching language skills to young learners, instructional media to young learners, assessment for language skills and lesson plan. The approach used in this course is lesson-centered learning. This course is designed to facilitate the students

		in improving knowledge about how to teach young learners, developing critical thinking, being creative, systematic, and scientific. Learning methods utilized to obtain the goals are interactive lectures, collaborative learning, presentation, discussion, and task. The evaluation instruments employed are cognitive covering quiz, midterm test, and final examination and affective test instruments involving class attendance and observation sheet for scoring when the students do discussion and group work.
PBI12013	Introduction to TOEFL	This course is designed to facilitate the students in improving knowledge about how to deal with TOEFL test, especially in listening section and structure and written expression section tests. Learning methods utilized to obtain the goals are interactive lectures, collaborative learning, presentation, discussion, and task.
PBI12014	Spoken English Actiivity (SEA)	The course is designed to develop students' ability to speak English at a pre-advanced level, such as expressing opinions, approval, and disapproval in group discussion. It is also designed to enhance students' ability in doing monologues such as delivering speeches, doing debate, telling a story, doing news reporting, and performing a drama. The approach used in this course is lesson-centered learning. This course is designed to facilitate the students in improving knowledge about how to perform public speaking, developing critical thinking, being creative, systematic, and scientific. Learning methods utilized to obtain the goals are interactive lectures, collaborative learning, presentation, discussion, and task. The evaluation instruments employed are performance task, midterm test, and final examination and affective test instruments involving class attendance and observation sheet for scoring when the students do discussion and group work.
PBI12015	Information and Communication Technology (ICT)	This course is designed to facilitate the students in developing their ability in creating effective English language teaching materials by utilizing both online and offline applications. In addition, this course also aims to develop the students' creativity in

		designing and developing various e-learning activities using the Edmodo online learning platform. The output of this course is the students to be able to effectively design and run an online class in Edmodo.
PBI12016	Forensic Linguistics	This course is a linguistics applied study. This course is attempted to discover the roles of linguistics upon forensics field. As recently known, that crime conducts frequently occurred in the matter of language used. Here, students are derived to the understanding of language systems; linguistics respectively can be a tool to examine such criminal case. The several lessons are delivered here to open students' access to the concepts of linguistics forensics. They are concepts of linguistics and forensics, issues and cases, style and stylistics, language use and meaning, and translation in linguistics forensics. Presentation, project and case study are mostly applied as teaching-learning method. Students are derived to practice how to surgery language case unit by operating linguistics. For evaluation of students' achievement, lecturer administers assignments, attitude recordings, mid semester and final test.

